

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Политехнический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет  
имени М.К. Аммосова» в г. Мирном

Нормоконтроль проведен  
« 10 » 05 2023 г.  
Специалист УМО  
Дмитро /Титова Д.Я./



**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**  
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)  
По программе бакалавриата  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
(наименование кода и направления подготовки/специальности)  
**«Иностранный язык (английский язык) и Информатика»**  
наименование направленности (профиля)

Квалификация (степень): бакалавр  
форма обучения: очная

Мирный, 2023

Перечень учебных дисциплин (модулей) согласно учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль: «Иностранный язык (английский язык) и Информатика», форма обучения очная.

Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
1.	Б1.О.01.01	Философия
2.	Б1.О.01.02	История России
3.	Б1.О.01.03	Экономика
4.	Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
5.	Б1.О.01.05	Основы российской государственности
Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой модуль	
6.	Б1.О.02.01	Иностранный язык
7.	Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
8.	Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.03	Здоровьесберегающий модуль	
9.	Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
10.	Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
	Б1.О.03.03	Модуль «Безопасные условия жизнедеятельности»
11.	Б1.О.03.03.01	Безопасность жизнедеятельности
	Б1.О.03.03.ДВ.01	Элективные дисциплины
12.	Б1.О.03.03.ДВ.01.01	Основы военной подготовки
13.	Б1.О.03.03.ДВ.01.02	Основы медицины чрезвычайных ситуаций
14.	Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
15.	Б1.О.04.01	Психология
16.	Б1.О.04.02	Педагогика
17.	Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.05	Модуль воспитательной деятельности	
18.	Б1.О.05.01	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся
19.	Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности
20.	Б1.О.05.03	Психология воспитательных практик

21.	Б1.О.05.04	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.06	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	
22.	Б1.О.06.01	Методы исследовательской и проектной деятельности
23.	Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных
Б1.О.07	Предметно-методический модуль «Иностранный язык (английский)»	
24.	Б1.О.07.01	Методика обучения и воспитания иностранному языку
25.	Б1.О.07.02	История английского языка
26.	Б1.О.07.03	Теоретическая фонетика
27.	Б1.О.07.04	Практическая фонетика
28.	Б1.О.07.05	Теоретическая грамматика
29.	Б1.О.07.06	Практическая грамматика
30.	Б1.О.07.07	Страноведение
31.	Б1.О.07.08	Практика устной и письменной речи
32.	Б1.О.07.09	Коммуникативный практикум
33.	Б1.О.07.10	Литература стран изучаемого языка
34.	Б1.О.07.11	Стилистика
35.	Б1.О.07.12	Лексикология
Б1.О.08	Предметно-методический модуль «Информатика»	
36.	Б1.О.08.01	Методика обучения информатике
37.	Б1.О.08.02	Математические основы информатики
38.	Б1.О.08.03	Теория алгоритмов
39.	Б1.О.08.04	Программное обеспечение систем и сетей
40.	Б1.О.08.05	Информационные системы
41.	Б1.О.08.06	Программирование
42.	Б1.О.08.07	Архитектура компьютера
43.	Б1.О.08.08	Теоретические основы информатики
44.	Б1.О.08.09	Компьютерное моделирование
45.	Б1.О.08.10	Основы искусственного интеллекта
46.	Б1.О.08.11	Практикум по решению предметных задач
47.	Б1.О.08.12	Информационная безопасность и защита информации
48.	Б1.О.08.13	Численные методы
49.	Б1.О.08.14	Дискретные модели в информатике
50.	Б1.О.08.15	Высшая математика
51.	Б1.О.08.16	Основы математической обработки информации

52.	Б1.О.08.17	Теория вероятностей и математическая статистика
Б1.В.01	Обязательный социально-гуманитарный модуль	
53.	Б1.В.01.01	Социология
54.	Б1.В.01.02	Политология
55.	Б1.В.01.03	Правовое регулирование профессиональной деятельности
56.	Б1.В.01.04	Тайм-менеджмент
Б1.В.02	Предметно-методический модуль по направленности «Иностранный язык (английский)»	
57.	Б1.В.02.01	Зарубежная литература
58.	Б1.В.02.02	Организация подготовки школьников к олимпиадам и ЕГЭ по иностранному (английскому) языку
59.	Б1.В.02.03	Технологии подготовки к сдаче профессионального экзамена по иностранному (английскому) языку
60.	Б1.В.02.04	История и культура родной страны (на английском языке)
Б1.О.03	Предметно-методический модуль по направленности «Информатика»	
61.	Б1.В.03.01	Языки и системы программирования с практикумом решения задач
62.	Б1.В.03.02	Сети и Интернет технологии
Б1.В.ДВ.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту	
63.	Б1.В.ДВ.01.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б1.В.ДВ.02	Элективные дисциплины социально-гуманитарного модуля	
64.	Б1.В.ДВ.02.01	Деловой иностранный язык
65.	Б1.В.ДВ.02.02	Риторика
66.	Б1.В.ДВ.02.03	Язык делопроизводства
Б1.В.ДВ.03	Элективные дисциплины психолого-педагогического модуля	
67.	Б1.В.ДВ.03.01	Когнитивная образовательная технология
68.	Б1.В.ДВ.03.02	Театральная педагогика
Б1.В.ДВ.04	Элективные дисциплины здоровьесберегающего модуля	
69.	Б1.В.ДВ.04.01	Естественнонаучная картина мира
70.	Б1.В.ДВ.04.02	Основы социальной экологии
Б1.В.ДВ.05	Элективные дисциплины предметно-методического модуля «Иностранный язык (английский)»	
71.	Б1.В.ДВ.05.01	Аудирование текстов английского языка
72.	Б1.В.ДВ.05.02	Аудирование и интерпретация текстов СМИ на английском языке
Б1.В.ДВ.06	Элективные дисциплины предметно-методического модуля «Информатика»	
73.	Б1.В.ДВ.06.01	Учебные робототехнические комплексы
74.	Б1.В.ДВ.06.02	Алгоритмы робототехники

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.О.01.01- Философия

Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель:** овладение основами философского мировоззрения, моральными и этическими принципами, формирование мировоззренческих оснований ориентации в научных знаниях, социальных процессах, жизненных ситуациях, систематическое усвоение принципов и методов познания, формирование умения самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения.

**Краткое содержание дисциплины.** Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	1.1 Знать: - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации	<b>Знать</b> особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения	Контрольная работа, реферат, эссе, доклад

	<p>для решения поставленных задач</p>	<p>сфере профессиональной деятельности;  - метод системного анализа.  1.2 Уметь: - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;  - применять системный подход для решения поставленных задач  1.3 Владеть: - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>суждений в научной, профессиональной и повседневной практике  <b>Уметь</b>  выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;  оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности;  систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;  выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;  находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;  применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности.  <b>Владеть</b>  методами поиска, критического анализа и синтеза информации;  методом системного</p>	
--	---------------------------------------	---	--	--

			<p>подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	
	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. 5.2 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах. 5.3 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p><b>Знать</b> - основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразии культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп <b>Уметь</b> - определять общее и особенное в</p>	<p>Контрольная работа, реферат, эссе, доклад</p>

			<p>историческом развитии России и мировом историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач;</li><li>- выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума;</li><li>- отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем</li></ul> <p><b>Владеть</b> приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения</p>	
--	--	--	---	--



			человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01.01	Философия	3	Б1.О.01.02 История России	Б1.В.01.01 Социология; Б1.О.01.03 Экономика

1.4. Язык преподавания: [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.01.02 История России**  
Трудоемкость Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: а) расширение представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней, выявление на примерах из различных эпох органической взаимосвязи российской и мировой истории б) анализ общего и особенного российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе в) формирование у обучающихся универсальных компетенций, необходимых для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

Краткое содержание дисциплины: Введение в курс «История». Древнейшие народы и государства на территории России. Основные этапы развития российской государственности в IX -XVII вв. Российская империя в XVIII -XIX столетиях. Россия и мир в XX – начале XXI вв.

На лекционных занятиях основное внимание уделяется этапам исторического развития России и всемирной истории.

На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным темам.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений  УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: простейшими	

		<p>социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; -</p> <p>навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	
--	--	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01.02	История России	1, 2		Б1.О.01.03 Экономика Б1.О.01.05 Основы российской государственности

1.4. Язык преподавания: [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.01.03 Экономика**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: - формирование основ экономического и организационного мышления путем изучения главных разделов экономической науки; формирование способности к анализу экономических проблем и систем управления государственными, акционерными и частными фирмами и организациями.

Краткое содержание дисциплины: Экономика как наука. Экономика как область хозяйственной деятельности. Экономическая система общества. Отношения собственности. Рыночная экономика и особенности ее функционирования. Товарная организация общественного производства. Конкуренция. Закономерности функционирования национальной экономики. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Теория потребления. Рынок рабочей силы и заработная плата. Фирма, ее издержки и прибыль. Национальная экономика и ее макроэкономические результаты. Денежное обращение и инфляция. Финансовая система. Налоги и государственный бюджет. Государство в экономике. Методы государственного управления экономикой.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления	Знать: основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др. основные принципы экономического анализа (принцип	Тесты, задачи, ситуационный анализ. Доклады, сообщения. Конспект. Зачет.

		<p>личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.).  основы поведения экономических агентов:  теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки;  понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов  ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности</p>	
--	--	--	---	--

			<p>циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p>основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними;</p> <p>основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование)</p> <p>основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на</p>	
--	--	--	---	--

			<p>каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования;</p> <p>основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения</p> <p>основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений</p> <p>Уметь:</p> <p>воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами</p> <p>критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.</p> <p>решать типичные задачи в сфере</p>	
--	--	--	--	--

			<p>личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.) вести личный бюджет, используя существующие программные продукты пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления.</p> <p>Владеть: методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами.</p>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП



Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01.03	Экономика	2		Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

**1.4. Язык преподавания:** [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

формирование у студентов представления об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности; изучение организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления образованием, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

**Задачи дисциплины:** усвоение основных нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную деятельность Российской Федерации; усвоение основных категорий и понятий образовательного права; особенностей образовательно-правовых норм и правовых отношений; основных тенденций развития образовательного права; особенностей правового положения граждан и юридических лиц как субъектов образовательного права;

**Краткое содержание дисциплины:** Международные правовые документы, регулирующие образовательную деятельность. Болонский процесс. Нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность, их анализ, краткая характеристика и иерархия. Система образования в РФ. Государственная политика в сфере образования. Права и обязанности обучающихся, родителей, педагогических работников и лиц, осуществляющих образовательную деятельность. Права ребенка, права инвалидов. Защита прав детей. Правовое регулирование трудовых прав работников образования. Управление системой образования. Общее образование. Профессиональное образование и обучение. Дополнительное образование. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенции	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов;	<b>Знает</b> основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно – правовые	Опрос на занятиях, решение практических задач, тест, реферат

		<p>соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать нормативные акты в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; активизировать и оценивать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; – находить и использовать необходимую экономическую информацию</p> <p><b>Владеет</b> использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций); совершенствования собственной познавательной деятельности;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;</p> <p>изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права.</p>	
УК	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения. Ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве</p>	<p><b>Знает</b> понятие, сущность и характерные черты коррупции; основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты поведения); ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p><b>Умеет</b> применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению;</p> <p><b>Владеет</b> понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний; культурой</p>	Опрос на занятиях, решение ситуационных задач, тест, реферат, зачет

			мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни; навыками анализа и решения основных правовых проблем, в т.ч. в вопросах урегулирования и разрешения конфликта интересов.	
ОПК	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<b>Знает</b> основные правовые акты в сфере образования, правовые нормы педагогической деятельности и образования; основные нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; основные категории и понятия образовательного права; особенности образовательно-правовых норм и правовых отношений; основные тенденции развития образовательного права; особенности правового положения граждан и юридических лиц как субъектов образовательного права  <b>Умеет</b> применять нормативно правовые знания в сфере профессиональной деятельности; анализировать, толковать и адекватно применять образовательно-правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами образовательного права <b>Владеет</b> знаниями нормативных правовых актов в своей деятельности, навыками применения законодательства,	Опрос на занятиях, решение практических задач, тест, реферат

			регулирующего образовательную деятельность, при решении практических задач; образовательно-правовой терминологией; навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные правоотношения; навыками защиты прав человека и гражданина в области образования; навыками публичной дискуссии по вопросам образовательной деятельности.	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	3	Б1.О.01.05 Основы российской государственности	Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями  Б1.О.08.12 Информационная безопасность и защита информации

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.01.05 Основы российской государственности**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Краткое содержание дисциплины: Что такое Россия. Российское государство – цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений  УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия	

		УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	
--	--	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01.05	Основы российской государственности	1		

### 1.4. Язык преподавания: [русский]



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02.01 – Иностранный язык**  
Трудоемкость 8 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» – являются развитие Целями освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» – являются развитие навыков аудирования, и понимания (с минимальным обращением к словарю) текстов художественной литературы средней трудности, а также формирование на основе изучаемого грамматического материала лингвистической компетенции студентов для выработки прочных навыков грамматически правильной речи в устной и письменной форме.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Иностранный язык» для студентов отделения английской филологии по профилю «Иностранный язык (английский) и Информатика» имеет теоретическую и практическую направленность. Данная программа разработан на основе ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр). Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления.

Культура письменной речи (аннотации, реферирование, дескриптивно-рефлективное эссе, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	4.1 Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	<b>Знать</b> основы и правила делового, профессионального, академического этикета; лексику, стилистику, грамматику и фонетику иностранного языка, умение применять на практике основные научные понятия, термины, категории. Способность логически, верно, аргументировано, и ясно строить устную и	Устный и письменный опрос. Тестирование.

		<p>4.2 Уметь: - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p>	<p>письменную речь; <b>Уметь</b> ориентироваться в различных языковых ситуациях, пользоваться лингвистическими словарями, использовать различные приемы языкового выражения мыслей в разных ситуациях общения, определять жанровую специфику видов общения;</p>	
		<p>4.3 Владеть: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	<p><b>Владеть</b> умениями грамотно в орфографическом, пунктуационном, и речевом отношении оформлять письменные тексты на иностранном языке, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т. д.</p>	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.02.01	Иностранный язык	1,2		Б1О.07.08 «Практика устной и письменной речи»
------------	------------------	-----	--	---

**1.4. Язык преподавания:** [русский], [английский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
 Б1.О.02.02 – Русский язык и культура речи  
 Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью дисциплины «Русский язык и культура речи» является повышение уровня практического владения современным русским литературным языком и культурой речи у специалистов педагогического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях.

Задачи дисциплины:

- раскрыть отличия понятий языка и речи, функции и особенности языка и речи;
- познакомить с определенными понятиями и основными терминами;
- объяснить специфику речи в межличностных и общественных отношениях.
- развить риторические способности и коммуникативно-речевые умения студентов на основе их сознательного отношения к речевой деятельности;
- научить создавать речевые высказывания разных жанров с учетом реальной речевой практики и перспективных коммуникативных потребностей;
- научить анализу (самоанализу) и оценке речи;
- создать положительную мотивационную базу для дальнейшего самостоятельного совершенствования своей речи.

Курс раскрывает особенности русского языка и речи, объясняет основные понятия, термины, специфику речи в межличностных и общественных отношениях, учит речевому мастерству, профессиональному общению в деловой сфере, знакомит правилами оформления служебной документации.

Курс рассчитан на изучение студентами второго курса в 1 семестре. Курс «Русский язык и культура речи» имеет практическую и коммуникативную направленность, способствует комплексному развитию умений и навыков студентов в различных видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов),	Знает: основы и правила делового, профессионального, академического этикета; лексики, стилистики, грамматики и фонетики русского языка, Умеет: применять на практике основные научные понятия, термины, категории; учитывать особенности аудитории, самостоятельно	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.

		<p>использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективно взаимодействует.</p>	<p>подготовиться к публичной речи: выбирать тему, определять цель речи, искать материал для выступления, используя разные виды вспомогательного материала, правильно располагать части своего выступления.</p> <p>Владеет: способностью логически верно, аргументировано, и ясно строить устную и письменную речь; средствами диалогизации монологической речи, средствами популяризации, средствами активизации мыслительной деятельности слушателей, средствами, облегчающими восприятие материала, выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями.</p>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О. 02.02	Русский язык и культура	1		Б1.О.02.01 Иностранный язык
----------------	----------------------------	---	--	--------------------------------

**1.4. Язык преподавания:** [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования**  
Трудоемкость \_3\_ з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель дисциплины: научить обучающихся осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, основных принципах критического анализа и синтеза информации, основах системного подхода при решении поставленных задач, основах применения образовательных технологий, основных приемах и типологиях технологий индивидуализации обучения;

- сформировать умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации, умение собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области, умение осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач, умение определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи, умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- сформировать навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, навыки выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения, навыки формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач, навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументиро-	<b>Знать:</b> сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности.	Опрос на занятиях, , Реферат, Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач.

	задач	ванно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p><b>Уметь:</b> применять основные принципы системного и критического мышления в процессе осмысления жизни общества и человека, а также в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и приемами критического анализа сложившихся концепций и подходов.</p>	Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов. Контрольная работа Зачет
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительности.	<p>Знать: основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении.</p> <p>Уметь: формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями.</p> <p>Владеть: навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личностного и общественного характера.</p>	Опрос на занятиях, , Реферат, Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов. Контрольная работа Зачет
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>Знать: основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения.</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать тексты с учётом</p>	



			<p>требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения. Владеть: навыками критического анализа источников информации с учетом ранее сложившихся в науке их оценок.</p>	
<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знать: современные подходы к определению задач и содержания обучения и воспитания школьников на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, других законодательных документов;  - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств.  Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с ФГОС и другими законодательными документами в сфере образования;  - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ.  Владеть: приемами самоанализа</p>	<p>Опрос на занятиях, , Реферат, Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач.  Деловая и/или ролевая игра.  Решение кейсов.  Защита проектов.  Контрольная работа Зачет</p>

			<p>собственной педагогической деятельности;</p> <p>- основы организации ЭОиДОТ.</p>	
		<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знать: о вариативности содержания образовательных программ, возможность формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.</p> <p>Уметь: обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора;</p> <p>- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ</p>	

			дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p>Знать: современные педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и применение педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Владеть: навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий, приемами анализа школьного урока, воспитательного занятия в соответствии с ФГОС.</p>	

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать: современные информационные технологии и программные средства;</p> <p>- основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ.</p> <p>Уметь: планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения.</p> <p>Владеть: навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств, в том числе отечественного производства.</p>	Опрос на занятиях, , Реферат, Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов. Контрольная работа Зачет
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать: специфику использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе</p>	

			<p>современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства.</p> <p>Владеть: методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформулированы на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС 01.001).

Тип задач профессиональной деятельности: методический

<p><b>ОТФ А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p><b>ТФ А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных и цифровых технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>
---	--	---	--

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных и цифровых технологий, в том числе дистанционных	ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных и цифровых технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знать: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности Владеть: -	Опрос на занятиях, , Реферат, Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов. Контрольная работа Зачет

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования	2	Б1.О.08.16 Основы математической обработки информации Б1.О.08.08 Теоретические основы информатики	Б1.О.04.02 Педагогика Б1.О.07.09 Коммуникативный практикум Б1.О.08.01 Методика обучения информатике Б1.О.08.05 Информационные системы Б1.О.08.12 Информационная

				<p>безопасность и защита информации</p> <p>Б1.О.08.10 Основы искусственного интеллекта</p> <p>Б1.В.ДВ.06.02 Алгоритмы робототехники</p> <p>Б1.О.08.04 Программное обеспечение систем и сетей</p> <p>Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Б2.О.08(П) Производственная практика, педагогическая практика</p> <p>Б2.О.09(П) Производственная практика, педагогическая практика</p> <p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	--	--	--

**1.4. Язык преподавания:** [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: ознакомление студентов с возрастными особенностями роста и развития детей и подростков как научной основой создания условий для полноценного обучения и воспитания обучающихся, применения современных педагогических технологий, профилактики нарушений состояния здоровья детей и подростков.

Краткое содержание дисциплины: Общие закономерности роста и развития. Календарный и биологический возраст. Костно-мышечная система. Система крови. Сердечно-сосудистая система. Система органов дыхания. Пищеварительная система. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Кожный анализатор. Вкусовой, обонятельный анализаторы. Система половых органов и половое воспитание Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. Обмен энергии. Терморегуляция. Физиологические механизмы высшей нервной деятельности. Возрастные особенности ВНД. Индивидуальные особенности ВНД. Физиология учебно-воспитательного процесса.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основные закономерности онтогенетического развития организма; - содержание основных этапов психофизического развития индивида; Уметь: осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью; - осуществлять	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.



			<p>контроль за техникой выполнения двигательных действий и величиной физической нагрузки; - выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;</p> <p>- соблюдать правила безопасности при выполнении физических упражнений;</p> <p>- оценивать функциональные возможности и адаптационные резервы организма детей разного возраста.</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической</p>	
--	--	--	--	--

			<p>культуры личности для успешной социальнокультурной и профессиональной деятельности;</p> <p>- основами использования физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>для повышения своих функциональных и двигательных возможностей , для достижения личных жизненных и профессиональных целей;</p> <p>- приемами и методами анатомо-физиологического обследования детей на основе учета принципа онтогенетического развития.</p>	
--	--	--	--	--

			Знать: основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1	Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний	Б1.О.03.03.01 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.04.02 Педагогика

**1.4. Язык преподавания:** [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины - сформировать у будущих бакалавров знания по основам современного учения о здоровье человека, здоровом образе жизни и профилактике болезней.

**Краткое содержание дисциплины:** - определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; показатели индивидуального и популяционного здоровья; основные принципы формирования здоровья; - определение здорового образа жизни, его структура, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни; - интегративный подход к управлению здоровьем; принципы оздоровления и укрепления здоровья человека; - основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников; - понятие вредных привычек, основные группы психоактивных веществ, факторы и группы риска; - факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путем.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> основные опасности и угрозы социального, природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики; - правила безопасного поведения, меры защиты в опасных и ЧС в сфере профессиональной деятельности; - приемы создания и поддержания безопасных и оптимальных, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и стандартам, условий жизнедеятельности,	Обсуждение Устный опрос Дебаты Эссе Доклад

	<p>чрезвычайны х ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать основные опасности и угрозы среды обитания человека, оценивать риски их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении ЧС.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> понятийно- терминологическим аппаратом в области БЖД;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовыми основами в области БЖД;</li> <li>- организационными основами БЖД;</li> <li>- навыками организации безопасных и оптимальных, соответствующих санитарно- гигиеническим требованиям и стандартам условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li> <li>- приемами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих,</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			оказывать доврачебную и психологическую помощь в чрезвычайной ситуации, способами оказания первой медицинской помощи обучающимся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
		УК-8.2. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	<p><b>Знать:</b> основные понятия в области национальной безопасности РФ, её взаимосвязь с другими видами безопасности; основные понятия в области информационной безопасности; характеристику системы мер обеспечения защиты информации в РФ;</p> <p>- правовые и организационные основы профилактических мер по обеспечению безопасности в образовательной организации;</p> <p>методы защиты и правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и применять методы защиты от опасностей и угроз в сфере образования, способы обеспечения БЖД;</p> <p>- применять основные положения</p>	

			<p>законодательства в области безопасности в педагогической и иной профессиональной деятельности;</p> <p>- осуществлять необходимые мероприятия по оказанию помощи школьникам в чрезвычайных ситуациях и условиях военных конфликтов.</p> <p><b>Владеть:</b> способами и методами защиты в опасных и ЧС;</p> <p>- навыками организации эвакуации, обеспечения пожарной безопасности, действий при угрозе террористического акта; - основами безопасного поведения обучающихся в классных и во внешкольных мероприятиях. навыками применения основных способов защиты персональных данных, умениями и навыками по использованию методов оздоровления в детской среде в режиме учебных занятий, труда и отдыха.</p>	
Совместная и индивидуальная учебная и	ОПК-3. Способен организовыва	ОПК-3.1. Проектирует диагностируем	Знать: принципы организации совместной и	

<p>воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ть совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.          Уметь:          проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.          Владеть:          технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
		<p>ОПК-3.2. Использует педагогически</p>	<p>Знать: основы применения педагогически</p>	



		<p>обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  Уметь: применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  Владеть: педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	
		<p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Уметь: оказать адресную психолого-педагогическую</p>	

			<p>помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	1	Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.03.03.01 Безопасность жизнедеятельности; Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями.

1.4. Язык преподавания: [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.03.03.01 Безопасность жизнедеятельности**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1.01. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: целью освоения курса дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: теоретические основы безопасности жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий; чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий; чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий; проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации; гражданская оборона и её задачи; безопасность жизнедеятельности на производстве; негативные факторы среды обитания; первая медицинская помощь.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	УК-8.1 Знать: - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.
		УК-8.2 Уметь: -	безопасности	

		<p>поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p>	<p>при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций;</p>	
		<p>УК-8.3 Владеть: - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Владеть: методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; первичными приемами</p>	

			оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.	
--	--	--	--	--

### 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03.03.01	Безопасность жизнедеятельности	3		Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт

### 1.4 Язык преподавания: [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.04.ДВ.01.01 Основы военной подготовки**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся университета в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:**

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

**Краткое содержание дисциплины:** Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная топография.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	УК-8.1. Оценивает факторы риска среды обитания и угрозы жизни и здоровью, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни, профессионально	<b>Знать:</b> - основные положения общевоинских уставов ВС РФ; - основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; - устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; - предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых	Контрольные задания (тесты, вопросы, практические задачи, тактические задачи, нормативы, приемы, образцы расчетов, карт, графических

	<p>сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>й деятельности и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы и мероприятия первой помощи в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК-8.3. Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности и в мирное и военное время, в том числе предотвращению угроз социального характера.</p>	<p>подразделений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;</li> <li>- общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</li> <li>- правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</li> <li>- тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</li> <li>- основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</li> <li>- тенденции и особенности развития современных международных отношений;</li> <li>- место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;</li> <li>- основные положения Военной доктрины РФ;</li> <li>- правовое положение и порядок прохождения военной службы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять и выполнять положения</li> </ul>	<p>документов, задания для компьютерных тренажеров.</p>
--	---	--	---	---

			<p>общевоинских уставов ВС РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;</li><li>- оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;</li><li>- выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</li><li>- читать топографические карты различной номенклатуры;</li><li>- давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;</li><li>- применять положения нормативно-правовых актов;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода;</li><li>- навыками стрельбы из стрелкового оружия;</li><li>- навыками подготовки к ведению общевойскового боя;</li><li>- навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;</li><li>- навыками ориентирования на местности по карте и без карты;</li><li>- навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи</li></ul>	
--	--	--	---	--



			при ранениях и травмах; - навыками работы с нормативно-правовыми документами.	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.О.04.Д.В.01.01</b>	Основы военной подготовки	Согласно УП	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.07 Основы права Б1.ДВ.1 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	

1.4. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.04.ДВ.01.02**  
**Основы медицины чрезвычайных ситуаций**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

«Основы медицины чрезвычайных ситуаций» является одной из базовых дисциплин, которая закладывает основы комплекса мероприятий, которые необходимо провести внезапно заболевшему и (или) пострадавшему в период чрезвычайной ситуации (ЧС), как начального этапа оказания первой помощи, и за время доставки его в медицинское учреждение.

**Цель:** освоение студентами алгоритма оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях: стихийных бедствиях (природных), авариях и катастрофах в промышленности и на транспорте (техногенные), экологических катастрофах, диверсиях и факторах военного характера, которые приводят к резкому отклонению от нормы протекающих явлений и процессов в обществе и оказывают значительное воздействие на нормальную жизнедеятельность людей.

**Краткое содержание дисциплины:** Содержание дисциплины представлено 4 разделами: **Введение в Основы медицины чрезвычайных ситуаций.** Понятие «Чрезвычайная ситуация» (ЧС). Медицинское обеспечение населения, пострадавшего при ЧС. Мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности в мирное и военное время, в том числе предотвращению угроз социального характера.

**Основы медицинской помощи.** Понятие медицинской помощи: виды медицинской помощи; основные принципы ее оказания. Асептика и антисептика при оказании медицинской помощи. Асептика при оказании медицинской помощи. Профилактика вторичного инфицирования ран на месте происшествия (ЧС). Антисептика при оказании медицинской помощи на месте происшествия (ЧС). Проведение обезболивания на месте происшествия (ЧС). Опасности кровотечений для пострадавшего. Методы временной остановки кровотечения на месте происшествия (ЧС). Транспортировка пострадавших в состоянии кровопотери. Групповые антигены и антитела крови. Организация службы крови и донорства в России. Особенности осмотра на месте происшествия и оценка локального статуса пострадавшего и внезапно заболевшего. Медицинская эвакуация и способы транспортировки пострадавших и внезапно заболевших с места ЧС.

**Терминальные состояния.** Определение тяжести состояния пострадавшего и внезапно заболевшего; определение показаний к проведению базовой сердечно-легочной реанимации (установление явных признаков жизни и явных признаков смерти); Вероятные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.

**Медицинская помощь при неотложных состояниях на месте ЧС.** Шок, его проявления, комплекс противошоковых мероприятий; Черепно-мозговая травма. Виды ран. Ожоги. Отморожения, общее охлаждение (замерзание). Повреждения мягких тканей, суставов, костей. Ушибы, растяжения и разрывы, вывихи и сдавления. Переломы костей. Особенности транспортной иммобилизации в зависимости от локализации повреждения; Травмы груди. Травмы живота. Повреждение полых органов. Повреждение паренхиматозных органов. Медицинская помощь на месте происшествия.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>УК-8.1.</b> Оценивает факторы риска среды обитания и угрозы жизни и здоровью, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни, профессиональной деятельности и чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>УК-8.2.</b> Знает и может применять методы и организовать мероприятия первой помощи в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p><b>УК-8.3.</b> Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности в мирное и военное время, в том числе предотвращению угроз социального характера.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды медицинской помощи;</li> <li>- принципы организации ухода за внезапно заболевшими и пострадавшими;</li> <li>- принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- принципы асептики и антисептики;</li> <li>- особенности транспортировки пострадавших и внезапно заболевших;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факторы риска среды обитания и угрозы жизни и здоровью;</li> <li>- обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих;</li> <li>- осуществить временную остановку наружного кровотечения различными способами;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь при различных повреждениях;</li> <li>- обрабатывать и перевязывать раны, накладывать повязки;</li> <li>- обеспечить транспортную иммобилизацию;</li> <li>- осуществлять уход за внезапно заболевшими и пострадавшими на месте происшествия и за</li> </ul>	<p>Контрольные работы по темам дисциплины;</p> <p>Тестовые задания;</p> <p>Ситуационные задачи;</p> <p>Контрольные вопросы для зачета.</p>

			<p>время транспортировки.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>алгоритмами и методами оказания первой помощи больным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях в соответствии с современными стандартами;</p> <p>- организует мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности; организует мероприятиями оказания первой помощи в различных ситуациях;</p>	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04. ДВ.01.02	Основы медицины чрезвычайных ситуаций	Согласно УП	Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности	-

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Социально-биологические основы физической культуры; Основы здорового образа жизни; Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровье сбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знать: - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. УК-7.2 Уметь: - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического	<b>Знать:</b> влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний <b>Уметь:</b> выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры <b>Владеть:</b> навыками оздоровительных систем	БРС

		<p>самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>УК-7.3 Владеть: - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>		
--	--	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	2	Б1.В.ДВ.01.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.О.22 Основы медицинских знаний	

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.04.01 Психология**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Учебный курс «Психология» рассчитан на всех студентов, обучающихся по программам бакалавриата. **Цель курса** – познакомить студентов с теоретическими и прикладными аспектами психологии в рамках образования.

**Краткое содержание дисциплины:**

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма психологии; высшие психические функции; деятельностный подход психологии; строение деятельности; механизмы регуляции; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и обретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым.

Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные и механизмы и факторы их осознания.

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие о личности в общей, дифференциальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическая, фенотипическая, биологическая и социальная в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<b>Знать:</b> стратегии и принципы командной работы; возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы. <b>Знать:</b> стратегии и принципы командной работы; возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы. <b>Уметь:</b> определять роль каждого участника в команде; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. <b>Владеть:</b> навыками организации и руководства работой команды. <b>Знать:</b> основы стратегического управления человеческими ресурсами. <b>Уметь:</b> устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную,	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, общественные споры, деловые игры, тренинги, устные выступления.



			<p>невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с членами команды с учетом этических норм.</p>	
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК 3.1 Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 3.2 Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями</p> <p>Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, общественные споры, деловые игры, тренинги, устные выступления.</p>

		<p>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 3.3</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>		
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-8 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 8.1 Знать: - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; - методы и процедуру корректировки трудностей в обучении	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета

		<p>обучающихся. ОПК 8.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;</li> <li>- выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся.</li> </ul> <p>ОПК 8.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</li> </ul>	<p>личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;</li> <li>- основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	

		<p>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- модели проектирования образовательной среды.</p> <p>ОПК 6.2 Уметь:</p> <p>- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- анализировать системы</p>	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
--	--	---	---	--

		<p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>ОПК 6.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК 7.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач;</li> <li>- основы взаимодействия с участниками</li> </ul>	<p>Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Умеет выстраивать</p>	

		<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК 7.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>ОПК 7.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>- навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;</li> <li>- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного</li> </ul> </li></ul>	<p>конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	
--	--	---	---	--

		<p>о процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04.01	Психология	2	Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1.4. Язык преподавания: [русский]



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.04.02 Педагогика**  
Трудоемкость 7 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является создание условий для формирования у студентов базовой профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач, стоящих перед современным учителем: строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности ребенка с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, а также потребностей общества и государства; создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство школы, класса), привлекая для этого различных социальных партнеров; проектировать профессиональное развитие и осуществлять профессиональное самообразование.

Задачи изучения дисциплины: обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра, способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования, способствовать формированию педагогического сознания; создать условия для профессионального самоопределения и самореализации бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Педагогика» предназначена для изучения по профилям подготовки «Иностранный язык (английский язык) и Информатика», имеет теоретическую и практическую направленность. Данная программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование и включает в себя 5 модулей:

- 1.«Введение в педагогическую деятельность» - ознакомление с сущностью и ценностными характеристиками педагогической деятельности, с современной системой отечественного образования и основными направлениями ее модернизации.
2. «Общие основы педагогики» - ознакомление с категориально-понятийным аппаратом современной педагогики, методологией педагогической науки и теоретическими основами целостного педагогического процесса.
- 3.«История образования и педагогической мысли» - ознакомление и овладение историческим подходом к изучению педагогических явлений, знакомство с ведущими педагогическими идеями в истории человечества на разных этапах его развития.
4. «Теория и методика обучения и воспитания» - ознакомление с современными дидактическими концепциями и концепциями воспитания, педагогическими методами и для построения целостного педагогического процесса.
5. «Педагогические технологии.» - ознакомление методологией практической педагогической деятельности; овладение технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса и организации образовательного пространства, технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений, решения педагогических задач.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы	Способен осуществлять профессиональную	ОПК-1.1. Понимает и объясняет	<b>Знать:</b> принципы государственной	Тестирование. Решение проблемных

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>ую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>политики в сфере образования; - принципы правового регулирования отношений в сфере образование; - законодательство, регламентирующее отношение в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений. <b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; - использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; - навыками применения правовых знаний</p>	<p>профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.</p>
--------------------------------------	--	--	--	--

			при составлении правовых документов.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b> законодательство, регламентирующее отношение в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации международном праве; - использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.</p>
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2. Способен участвовать в разработке	ОПК-2.1. Разрабатывает программы	<b>Знать:</b> современные подходы к

<p>х образовательных программ</p>	<p>основных и <b>дополнительных</b> образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>определению задач и содержания обучения и воспитания школьников на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, других законодательных документов;  - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств.  <b>Уметь:</b>  разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с ФГОС и другими законодательными документами в сфере образования;  - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ.  <b>Владеть:</b>  приемами самоанализа</p>	
-----------------------------------	--	--	--	--

			<p>собственной педагогической деятельности;</p> <p>- основы организации ЭОиДОТ.</p>	
		<p>ОПК-2.2.</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями и обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> о вариативности содержания образовательных программ, возможность формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора;</p> <p>- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.</p>	

			<p><b>Владеть:</b> технологиями проектирования индивидуальных образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности, модели, принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> создавать условия для развития обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b></p>	

			технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<p><b>Знать:</b> методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>	

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды. <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями. <b>Владеть:</b> приемами и</p>	
--	--	--	---	--



			методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p><b>Знать:</b> методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей.</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическим и технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями	<p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями</p>

	<p>реализации образовательных программ (ОПК-7)</p>	<p>ми) и обучающимися с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуально й ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>(законными представителями ) обучающихся, способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей), взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке.</p>	
		<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках</p>	<p><b>Знать:</b> способы взаимодействия с различными участниками образовательного</p>	

		<p>психолого-медико-педагогическое консилиума.</p>	<p>о процесса. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в реализации программ дополнительного образования. <b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p>	
		<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности социального партнерства в образовательной деятельности. <b>Уметь:</b> видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. <b>Владеть:</b> навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательного процесса.</p>	
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в</p>	<p><b>Знать:</b> современные парадигмы в области педагогической науки; - ориентиры развития образования; - тенденции развития современной науки, перспективные</p>	

		предметной области.	<p>направления научных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать педагогический опыт в профессиональной деятельности с целью переноса эффективных решений в исследовательской работе;</p> <p>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</p> <p>- организовывать исследование обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа педагогической ситуации на основе научных знаний, навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся в профессиональной деятельности.</p>	
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогическ	<p><b>Знать:</b> важнейшие особенности психофизиологического развития учащихся, в том числе, с ОВЗ, для осуществления педагогической деятельности;</p> <p>содержание преподаваемых предметов в</p>	

		ие знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<p>школе.</p> <p><b>Уметь:</b> изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</p> <p>- создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</p>	
--	--	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04.02	Педагогика	3,4	Б1.О.04.01 Психология Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.О.05.02 Основы вожатской деятельности Б1.О.05.04 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)  Б2.О.02(У) Учебная практика, технологическая практика. Психологические

			<p>основы профессиональной деятельности</p> <p>Б2.О.03(Н) Учебная практика, научно-исследовательская практика (получение первичных навыков учебно-исследовательской работы)</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая практика (классное руководство, воспитательная работа в ОО)</p> <p>Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая практика (классное руководство, воспитательная работа в ОО)</p> <p>Б2.О.06(П) Производственная (вожатская) практика</p> <p>Б2.О.08(П) Производственная практика, педагогическая практика</p> <p>Б2.О.09(П) Производственная практика, педагогическая практика</p>
--	--	--	---

**1.4. Язык преподавания:** [русский]

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения; создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Краткое содержание дисциплины: «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» входит в число базовых дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, (квалификация (степень) бакалавр). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей с ООП; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ООП в условиях образовательной организации. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих педагогов работать с детьми с ООП в условиях полиязычия.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категорий (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Знать: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Тестирование Составление психолого-педагогической характеристик и обучающегося с особыми образовательными потребностями; Анализ адаптированной основной

	<p>образовательных стандартов</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>образовательных стандартов. Уметь: проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с федеральными государственным и образовательными стандартами. Владеть: технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знать: основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>образовательной программы. Собеседование</p>
--	-----------------------------------	--	---	---



			<p>обучающихся.  Уметь: применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  Владеть: педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Уметь: оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	
--	--	--	---	--

			Владеть: базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.	
Контроль и оценка формирования результатов образования	<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. Уметь: осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Владеть: умением проектировать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов и их применения. Знать: основы контроля и оценки формирования результатов образования	Тестирование Составление психолого-педагогической характеристик и обучающегося с особыми образовательными потребностями; Анализ адаптированной основной образовательной программы. Собеседование

			<p>обучающихся.  Уметь:  осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.  Владеть:  действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.  Знать: психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса обучающихся;  - современные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.  Уметь:  осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности развития обучающихся.  Владеть:  специальными технологиями и методами, позволяющими</p>	
--	--	--	---	--

			проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды. Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями. Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики,	Защита доклада Собеседование Решение кейсов Тестирование Составление аналитической справки Эссе

			<p>направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знать: методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей.</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.</p>	
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-</p>	<p>Знать: современные парадигмы в области педагогической науки;</p> <p>- ориентиры развития образования;</p> <p>-тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований.</p> <p>Уметь: анализировать педагогический</p>	<p>Тестирование</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми образовательными и потребностям;</p> <p>Анализ адаптированной основной образовательной программы.</p> <p>Собеседование</p>

		<p>обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>опыт в профессиональной деятельности с целью переноса эффективных решений в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать исследование обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации на основе научных знаний, навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: важнейшие особенности психофизиологического развития учащихся, в том числе, с ОВЗ, для осуществления педагогической деятельности; содержание преподаваемых предметов в школе.</p> <p>Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных</li> </ul>	
--	--	---	--	--

			результатов, предусмотренных ФГОС. Владеть: способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	6	Б1.О.04.01 Психология Б1.О.04.02 Педагогика Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Б1.О.05.02 Основы вожатской деятельности Б1.О.05.04 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Б2.О.02(У) Учебная практика, технологическая практика. Б2.О.03(Н) Учебная практика, научно-исследовательская практика (получение первичных навыков учебно-исследовательской работы) Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая практика (классное руководство, воспитательная работа в ОО) Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая практика (классное руководство, воспитательная работа в ОО) Б2.О.06(П) Производственная (вожатская) практика Б2.О.08(П) Производственная

				практика, педагогическая практика Б2.О.09(П) Производственная практика, педагогическая практика
--	--	--	--	--

**1.4. Язык преподавания:** [русский]



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.05.01 Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое**  
**воспитание обучающихся**  
Трудоемкость Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

Целями курса «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся» является патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание учащихся посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные нравственные и культурные ценности. Для достижения этой цели в процессе воспитательной работы в школе необходимо решить следующие задачи: 1) формирование комплекса организационно-методического, информационно-просветительского обеспечения системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в школе; 2) осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах гражданского, духовно-нравственного становления и воспитания детей.

**Краткое содержание дисциплины:** Современные подходы духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития и воспитания школьников в современных социокультурных условиях. Нравственное воспитание школьников: философские, психологические и педагогические истоки. Современные воспитательно-педагогические подходы к воспитанию школьников. Ориентация на общечеловеческие нравственные ценности в духовно-нравственном развитии школьников. Духовно-нравственное воспитание в наследии классиков педагогики. Концепции гражданского, духовно-нравственного воспитания школьников в отечественном и мировом образовательном пространстве. Педагогический потенциал народной педагогики в духовно-нравственном развитии школьников.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  ОПК-4.2	Знать: современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания школьников в современных социокультурных условиях. Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки	Тест; реферат; Контрольная работа. Устный опрос.  Индивидуал

		<p>Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; Владеть: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.</p>	<p>ьные задания на разработку программы воспитания. Проведение праздника и внеучебного занятия в начальной школе.</p> <p>Творческие задания на разработку содержания внеурочной деятельности.</p>
--	--	--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05.01	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	2	Б1.О.01.02 История России Б1.О.04.02 Педагогика	Б1.О.05.02 Основы вожатской деятельности Б1.О.05.04 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.05.02 Основы вожатской деятельности**  
Трудоемкость 2\_з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у студентов теоретической и практической готовности к педагогической деятельности в условиях организации летнего отдыха детей и подростков.

- сформировать психолого-педагогические знания в области методики организации летнего отдыха детей и подростков;
- сформировать умение планировать и проводить мероприятия различных форм и видов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- сформировать умение создавать условия для социализации ребенка путем вовлечения в совместную деятельность;
- формирование общей культуры отдыха детей, популяризация активных форм отдыха, пропаганда здорового образа жизни.

**Краткое содержание дисциплины:** История создания и развития в России системы организации летнего отдыха детей. Цели, задачи, основные положения летней педпрактики. Организации летнего отдыха детей и подростков ДООУ как система. Классификация типов ДООУ. Нормативная база деятельности ДООУ. Права и обязанности вожатого. Организация жизнедеятельности в детском оздоровительно-образовательном учреждении. Содержание деятельности вожатого. Методическое обеспечение деятельности вожатого.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: стратегии и принципы командной работы; возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы. Уметь: определять роль каждого участника в команде; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. Владеть: навыками	Конспект Сообщение Педагогические ситуации КТД Педагогическая копилка

			<p>организации и руководства работой команды.  Знать: основы стратегического управления человеческими ресурсами.  Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.  Владеть: навыками взаимодействия с членами команды с учетом этических норм.</p>	
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1.  Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.  ОПК-4.2.  Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в</p>	<p>Знать: концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности, модели, принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся нравственного поведения в профессиональной деятельности.  Уметь: создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных</p>	

		<p>поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности. Владеть: технологиями организации развития обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности. Знать: методы и приёмы формирования обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Уметь: создавать условия развития обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: технологиями организации обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>	
ОТФ А	ПК-2. Способен	ПК-2.1.	Знает:	

<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования <b>ТФ А/02.6</b> Воспитательная деятельность</p>	<p>осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям</p>	<p>- алгоритм организации социально-психологических мероприятий, направленных на формирование умений проектировать формы реализации социальных инициатив; Умеет: - оказывать обучающимся поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений; - выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Владеет: - методами мотивации обучающихся в процессе инициации, планирования и реализации проектов; - объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей,</p>	
---	--	---	---	--

		детей с особыми образовательным и потребностями.	возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	4	Б1.О.04.01 Психология Б1.О.04.02 Педагогика Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Б2.О.05 (П) Производственная (вожатская) практика

1.4. Язык преподавания: [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.05.03 Психология воспитательных практик**

Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

формирование систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.

**Задачи дисциплины:** дать знания об особенностях организации и методах реализации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; ознакомить с традиционными и современными подходами к системе воспитания; сформировать практические навыки и умения в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; сформировать умения, развить навыки организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; сформировать навыки организации деятельности в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; сформировать умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы,

**Краткое содержание дисциплины:**

Теоретические аспекты психологии воспитательных практик в образовании. Социализация. Понятие и структурные компоненты психолого-педагогических технологий. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения. Особенности воспитательных практик на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	<b>Знать:</b> - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - требования ФГОС; <b>уметь:</b>	Опрос на занятиях, решение практических задач, тест, реферат



	<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов</p>	<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>- организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся;</p> <p>- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p>	
ОПК	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской</p>	<p><b>Знать:</b> сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</p> <p><b>владеть:</b> способами разработки и реализации программ</p>	<p>Опрос на занятиях, решение практических задач, тест, реферат</p>

		позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;	
ОПК	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии воспитания; <b>уметь:</b> понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <b>владеть:</b> психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Опрос на занятиях, решение практических задач, тест, реферат
ПК	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Демонстрирует	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии воспитания; <b>уметь:</b> - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных	Опрос на занятиях, решение практических задач, тест, реферат

		<p>способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать реальное состояние дел в группе детей,</li> <li>поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>-технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</li> <li>- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</li> <li>- методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;</li> <li>- способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семест	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	--------	--

	дисциплины (модуля), практики	р изучен ия	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05 .03	Психология воспитательных практик	4	Б1.О.04.01 Психология. Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

**1.4. Язык преподавания:** [русский]

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.О.05.04 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания.

Краткое содержание дисциплины: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» входит в число базовых дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, (квалификация (степень) бакалавр). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Освоение дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, дисциплин по выбору студентов, а также прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: стратегии и принципы командной работы; возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы. Уметь: определять роль каждого участника в команде; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. Владеть: навыками организации и руководства	Тестирование Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми образовательными и потребностями; Анализ адаптированной основной образовательной

			<p>работой команды. Знать: основы стратегического управления человеческими ресурсами. Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Владеть: навыками взаимодействия с членами команды с учетом этических норм.</p>	<p>ьной программы. Собеседование</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и</p>	<p>Знать: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Тестирование Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми образовательными и потребностями; Анализ адаптированной основной образовательной программы . Собеседование</p>

		<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с федеральными государственным и образовательными стандартами. Владеть: технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знать: основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной</p>	<p>ание</p>
--	--	---	---	-------------

			<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
--	--	--	---	--



<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности, модели, принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности. Владеть: технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности. Знать: методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Уметь: создавать</p>	<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>
---	--	---	--	---

			<p>условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>	
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети</p>	<p>Защита доклада Собеседование Решение кейсов Тестирование</p>

			<p>сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знать: методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей.</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого</p>	
--	--	--	---	--

<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучающегося. Знает: - алгоритм организации социально-психологических мероприятий, направленных на формирование умений проектировать формы реализации социальных инициатив; Умеет: - оказывать обучающимся поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений; - выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Владеет: - методами мотивации обучающихся в процессе инициации, планирования и реализации проектов; - объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных</p>	<p>Защита доклада Собеседование Решение кейсов Тестирование</p>
--	---	---	--	---

			различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05.04	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	5	Б1.О.04.01 Психология Б1.О.04.02 Педагогика Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Б1.О.05.02 Основы вожатской деятельности Б1.О.05.03 Психология воспитательных практик	Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б2.О.03(Н) Учебная практика, научно-исследовательская практика (получение первичных навыков учебно-исследовательской работы) Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая практика (классное руководство, воспитательная работа в ОО) Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая практика (классное руководство, воспитательная работа в ОО) Б2.О.08(П) Производственная практика, педагогическая практика Б2.О.09(П) Производственная практика,

				педагогическая практика
--	--	--	--	-------------------------

**1.4. Язык преподавания:** [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Формирование у студентов теоретических знаний в области методологии, логики и методики научного познания, в том числе проектной деятельности. Дисциплина способствует формированию у студентов методологической и научной культуры, умений и навыков применения методологического арсенала педагога в исследовательской и проектной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: «Методы исследовательской и проектной деятельности» входит в обязательную часть рабочего учебного плана ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (квалификация (степень) бакалавр). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники	<b>Знать:</b> сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности. <b>Уметь:</b> применять основные принципы системного и критического мышления в процессе осмысления жизни общества и человека, а также в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками и приемами критического анализа	Тестирование Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми образовательными и потребностями; Анализ адаптированной основной образовательной программы. Собеседование

		<p>информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>сложившихся концепций и подходов.  <b>Знать:</b> основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении.  <b>Уметь:</b> формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями.  <b>Владеть:</b> навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личностного и общественного характера.  <b>Знать:</b> основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения.  <b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения.  <b>Владеть:</b> навыками критического</p>	
--	--	--	--	--



			анализа источников информации с учетом ранее сложившихся в науке их оценок.	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	<b>Знать:</b> международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования; - законодательство Российской Федерации в сфере образования; - содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования; понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств; - правовой статус субъектов образовательных отношений; международную деятельность Российской Федерации в сфере образования, регулирующие образовательные отношения; - как определять круг задач в рамках поставленной цели. <b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих	

			<p>отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве;</p> <p>- использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине;</p> <p>- навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов;</p> <p>- пониманием, как определить условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p><b>Знать:</b> ограничения в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- принципы планирования и организации в профессиональной деятельности; как оценивать вероятные риски и ограничения.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих</p>	
--	--	--	--	--

			<p>отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве;</p> <p>- использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине;</p> <p>- навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов;</p> <p>способами оценки вероятных рисков и ограничений, и ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p><b>Знать:</b> инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве;</p> <p>- использовать</p>	
--	--	--	---	--

			<p>полученные знания в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов;</li> <li>- навыками использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</li> </ul>	
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национальные цели развития, современные направления научно-технологического прогресса, важнейшие задачи общего образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда.</p> <p><b>Владеть:</b> способами реализации траектории</p>	<p>Тестирование</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми образовательными и потребностями; Анализ адаптированной основной образовательной программы. Собеседование</p>

			<p>саморазвития и профессионального роста.</p> <p><b>Знать:</b> личные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития.</p>	
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства;</p> <p>- основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм</p>	<p>Защита доклада Собеседование Решение кейсов Тестирование</p>

			<p>обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств, в том числе отечественного производства.</p> <p><b>Знать:</b> специфику использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и</p>	

			совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
--	--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06.01	Методы исследовательской и проектной деятельности	4	Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Б1.О.04.01 Психология Б1.О.04.02 Педагогика	Б2.О.03(Н) Учебная практика, научно-исследовательская практика (получение первичных навыков учебно-исследовательской работы) Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая практика (классное руководство, воспитательная работа в ОО) Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая практика (классное руководство, воспитательная работа в ОО) Б2.О.08(П) Производственная практика, педагогическая практика Б2.О.09(П)

				Производственная практика, педагогическая практика Б2.В.01(П) Производственная практика, проектно-технологическая практика (рассредоточенная) Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	--

**1.4. Язык преподавания:** [русский]



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.06.02 Методы математической обработки данных**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование исследовательских умений применять методы математико-статистического анализа, алгоритмы обработки данных с использованием стандартных статистических пакетов и владение способами планирования и организации собственных исследований.

Краткое содержание дисциплины: Основы измерения и количественного описания данных Закон нормального распределения случайной величины. Методы исследования взаимосвязи

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов.
		УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	ОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов.
		ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных		Б1.О.08.15 Высшая математика	Б1.О.08.08 Теоретические основы информатики Б1.О.08.09 Компьютерное моделирование

### 1.4. Язык преподавания: русский

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

Б1.О.07.01 - Методика обучения и воспитания иностранному языку

Трудоемкость 10 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания иностранному языку» для студентов направления «Педагогическое образование» является формирование методической и профессионально-коммуникативной компетенции преподавателя английского языка.

Краткое содержание дисциплины: данная дисциплина сообщает сведения о способах и приемах обучения иностранным языкам на основе изучения теоретического и практического опыта преподавания, а также развивает соответствующие профессиональные умения.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1.)	<b>Знать:</b> содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; - национальные цели развития, современные направления научно-технологического прогресса, важнейшие задачи общего образования. <b>Уметь:</b> планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда. <b>Владеть:</b> способами реализации	Тестирование Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		<p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (УК-6.2.)</p>	<p>траектории саморазвития и профессионального роста.</p> <p><b>Знать:</b> личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития.</p>	

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК-2.1.)	Знать: современные подходы к определению задач и содержания обучения и воспитания школьников на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, других законодательных документов; - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств. Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с ФГОС и другими законодательным	
		Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. (ОПК-2.2.)		

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		<p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. (ОПК-2.3.)</p>	<p>и документами в сфере образования;  - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ.  Владеть: приемами самоанализа собственной педагогической деятельности;  - основы организации ЭОиДОТ.  Знать: о вариативности содержания образовательных программ, возможность формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.  Уметь: обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и</p>	

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
			<p>образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора;</p> <p>- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями проектирования индивидуальных образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся.</p> <p>Знать:</p> <p>современные педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые</p>	

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
			<p>при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и применение педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Владеть: навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий, приемами анализа школьного урока, воспитательного занятия в соответствии с ФГОС.</p>	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной	Знать: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	



Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов (ОПК-3)	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
			<p>образовательных стандартов.</p> <p>Знать: основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том</p>	

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
			<p>числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями. Уметь: оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательным и потребностями обучающихся. Владеть: базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательным и потребностями.</p>	
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p><b>Знать:</b> основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществляет выбор содержания,</p>	

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
			<p>методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> умением проектировать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов и их применения.</p>	
		<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p><b>Знать:</b> основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	
		<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические</p>	

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		<p>трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>закономерности организации образовательного процесса обучающихся;</p> <p>- современные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности развития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> специальными технологиями и методами, позволяющими проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями (ОПК-6)</p>	<p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. (ОПК-6.1)</p>	<p>Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды. Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными и потребностями. Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на</p>	
--	---	---	---	--

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		<p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. (ОПК-6.2.)</p>	<p>работу с обучающимися с особыми образовательными и потребностями. Знать: методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе. Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей. Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.</p>	

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Взаимодействует с родителями (законными представителями) и обучающимися с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. (ОПК-7.1.)	Знать: особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся, способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса. Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей),	
		Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. (ОПК-7.2.)	взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
		Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы,	Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том	



Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		СМИ, бизнес-сообществ и др. (ОПК-7.3.)	<p>числе приемами построения межличностных отношений на уроке.</p> <p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p>Знать: особенности социального партнерства в образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.</p> <p>Владеть: навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников</p>	

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
			образовательного процесса.	
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.)	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. (ОПК-8.1.)	<p><b>Знать:</b>  современные парадигмы в области педагогической науки;  - ориентиры развития образования;  - тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b>  анализировать педагогический опыт в профессиональной деятельности с целью переноса эффективных решений в исследовательской работе;  - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;  - организовывать исследование обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b>  методами анализа педагогической ситуации на основе научных знаний, навыками</p>	

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		<p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. (ОПК-8.2.)</p>	<p>организации учебно-исследовательской работы обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> важнейшие особенности психофизиологического развития учащихся, в том числе, с ОВЗ, для осуществления педагогической деятельности; содержание преподаваемых предметов в школе.</p> <p><b>Уметь:</b> изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</p> <p>- создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</p>	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.01	Методика обучения и воспитания иностранному языку	5,6,7,8	Б1.О.04.01 Психология Б1.О.04.02 Педагогика Б1.О.07.07 Практика устной и письменной речи	Б2.О.02(У) Учебная практика, технологическая практика. Психологические основы Б2.О.09(П) Производственная практика, педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.07.02 История английского языка**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: знакомство с историей и этапами развития английского языка, теоретическое осмысление фонетического, грамматического и лексического строя изучаемого языка на различных этапах его развития, обсуждение наиболее важных вопросов, связанных с внешней историей и с историей становления английского языка.

Краткое содержание дисциплины: Проблема периодизация истории английского языка. Исторические события, повлиявшие на формирование лингвистических особенностей английского языка. Диалекты древне- и среднеанглийского периодов. Письменные памятники древне-, средне- и новоанглийского периодов. Фонетический, лексический и грамматический состав древне-, средне- и новоанглийского языка.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепедагогическая функция. Обучение.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. (ПК-1.1) Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и	Знает события внешней истории, повлиявшие на формирование английского языка, диалекты, и письменные памятники всех изучаемых периодов. Имеет представление о развитии фонетического, лексического и грамматического состава языка Умеет - применять полученные знания для объяснения современного состояния языка с позиции истории и наличия так называемых исключений в современном английском языке, Владеет навыками: теоретического	Тестирование, устный опрос.

		<p>формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). (ПК-2.2)</p> <p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями (ПК-2.3).</p>	<p>обзора научной литературы, фонетического, морфологического и этимологического анализа.</p>	
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1)</p> <p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-</p>	<p>Знать: важнейшие особенности психофизиологического развития учащихся, в том числе, с ОВЗ, для осуществления педагогической деятельности; содержание преподаваемых предметов в школе.</p> <p>Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</p> <p>- создавать образовательную среду,</p>	<p>Тестирование, устный опрос.</p>

		обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)	обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. Владеть: способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.	
--	--	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.02	История английского языка	3	Б1.О.07.08 Практика устной и письменной речи Б1.О.07.03 Теоретическая фонетика	Б1.О.07.12 Лексикология Б1.О.07.05 Теоретическая грамматика

1.4. Язык преподавания: [русский], [английский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.07.03 Теоретическая фонетика английского языка**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основной язык: Теоретическая фонетика» являются теоретическое осмысление фонетического строя современного английского языка, обсуждение наиболее важных вопросов, связанных с функционированием единиц фонетического уровня, их взаимосвязи и места в языковой иерархии.

Краткое содержание дисциплины: Данная программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки), Иностранный язык (английский) и Информатика (квалификация (степень) бакалавр). Особенности современного состояния науки о языке, стремление ученых предложить новые методы изучения языковой системы, необходимость увязать язык и речь с потребностями общения на языке определяют принципы курса. Особое место уделяется рассмотрению интонационной структуры английского языка, с целью формирования умения семантически правильно оформлять высказывание. В центре внимания оказывается человек и его мировосприятие, отношение к месту, времени и пространству, познанному и неопознанному, возможному, вероятному, что и как говорящим утверждается, отрицается или подвергается сомнению. Курс связан с теоретическими проблемами фонетики английского языка и общего языкознания. На английском языковом материале рассматриваются понятия и категории, лежащие в основе целостного представления о фонетическом строе языка.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<b>Знать:</b> современные парадигмы в области педагогической науки; ориентиры развития образования; тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований. <b>Уметь:</b> анализировать педагогический опыт	Тест. Сообщение (с компьютерной презентацией), Дискуссия.



			<p>профессионально й деятельности с целью переноса эффективных решений в исследовательско й работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать экспериментальн ые и теоретические методы исследования в профессионально й деятельности;</li> <li>- организовывать исследование обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> методами анализа педагогической ситуации на основе научных знаний, навыками организации учебно-исследовательско й работы обучающихся в профессионально й деятельности.</p>	
		<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> важнейшие особенности психофизиологич еского развития учащихся, в том числе, с ОВЗ, для осуществления педагогической деятельности; содержание преподаваемых предметов в школе.</p> <p><b>Уметь:</b> изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</p>	

			<p>- создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</p>	
<p><b>ТФ А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	ПК-1.1.	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
		ПК-1.2.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
		ПК-1.3.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.03	Теоретическая фонетика английского языка	4	Б1.О.02.01 Иностранный язык	Б1.О.07.08 Практика устной и письменной речи

1.4. Язык преподавания: [русский], [английский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.07.04 Практическая фонетика**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Практическая фонетика» является формирование навыков произношения и аудирования в современном английском языке.

Дисциплина «Практикум по фонетике» для студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профилю Иностранный язык (английский) имеет практическую направленность. Программа соответствует ФГОС ВО.

Краткое содержание дисциплины. Задачей изучения дисциплины является: овладение навыками аудирования, т.е. понимания английской речи на слух. Студенты прослушивают аутентичные тексты, записывают свою речь на диктофон с сохранением оригинальной интонации и произношением. А также выполняют транскрибирование аудиофайлов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает: Языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста.	Устный опрос
ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	Знает: Языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста. Умеет: распознавать явные и скрытые	

		<p>требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации;</p> <p>коммуникативным и тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации</p>	
--	--	---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.04	Практическая фонетика	5-6	Б1.О.02.01 Иностранный язык	Б1.О.07.08 Практика устной и письменной речи

### 1.4. Язык преподавания: [русский], [английский]

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.23.03 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Целями освоения дисциплины (модуля) «Основной язык: Теоретическая грамматика»** являются теоретическое осмысление грамматического строя современного английского языка, обсуждение наиболее важных вопросов, связанных с функционированием единиц морфологического уровня, их взаимосвязи и места в языковой иерархии.

Краткое содержание дисциплины: Данная программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки), Иностранный язык (английский) и Информатика (квалификация (степень) бакалавр). Особенности современного состояния науки о языке, стремление ученых предложить новые методы изучения языковой системы, необходимость увязать язык и речь с потребностями общения на языке определяют принципы курса. Особое место уделяется рассмотрению грамматической категории, категориальной формы как результата историко-культурного развития языка в обществе, особенностей отражения в грамматической семантике единиц морфологического и синтаксического уровня восприятия внеязыковой реальности и человеческого опыта. В центре внимания оказывается человек и его мировосприятие, отношение к месту, времени и пространству, познанному и неопознанному, возможному, вероятному, что и как говорящим утверждается, отрицается или подвергается сомнению. Курс связан с теоретическими проблемами грамматики английского языка и общего языкознания. На английском языковом материале рассматриваются понятия и категории, лежащие в основе целостного представления о грамматическом строе языка.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<b>Знать:</b> современные парадигмы в области педагогической науки; - ориентиры развития образования; - тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований. <b>Уметь:</b> анализировать	Тест. Сообщение (с компьютерной презентацией), Дискуссия.

			<p>педагогический опыт в профессиональной деятельности с целью переноса эффективных решений в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать исследование обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> методами анализа педагогической ситуации на основе научных знаний, навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся в профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> важнейшие особенности психофизиологического развития учащихся, в том числе, с ОВЗ, для осуществления педагогической деятельности; содержание преподаваемых предметов в школе.</p> <p><b>Уметь:</b> изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами</p>	

			<p>современных методик;</p> <p>- создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</p>	
<p><b>ТФ А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	ПК-1.1.	<p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	
		ПК-1.2.	<p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	
		ПК-1.3.	<p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	



### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.05	Теоретическая грамматика	7	Б1.О.02.01 Иностранный язык	Б1.О.07.08 Практика устной и письменной речи

1.4. Язык преподавания: [русский, английский]

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.23.03 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Целями освоения дисциплины (модуля) «Основной язык: Теоретическая грамматика»** являются теоретическое осмысление грамматического строя современного английского языка, обсуждение наиболее важных вопросов, связанных с функционированием единиц морфологического уровня, их взаимосвязи и места в языковой иерархии.

Краткое содержание дисциплины: Данная программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки), Иностранный язык (английский) и Информатика (квалификация (степень) бакалавр). Особенности современного состояния науки о языке, стремление ученых предложить новые методы изучения языковой системы, необходимость увязать язык и речь с потребностями общения на языке определяют принципы курса. Особое место уделяется рассмотрению грамматической категории, категориальной формы как результата историко-культурного развития языка в обществе, особенностей отражения в грамматической семантике единиц морфологического и синтаксического уровня восприятия внеязыковой реальности и человеческого опыта. В центре внимания оказывается человек и его мировосприятие, отношение к месту, времени и пространству, познанному и неопознанному, возможному, вероятному, что и как говорящим утверждается, отрицается или подвергается сомнению. Курс связан с теоретическими проблемами грамматики английского языка и общего языкознания. На английском языковом материале рассматриваются понятия и категории, лежащие в основе целостного представления о грамматическом строе языка.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<b>Знать:</b> современные парадигмы в области педагогической науки; - ориентиры развития образования; - тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований. <b>Уметь:</b> анализировать	Тест. Сообщение (с компьютерной презентацией), Дискуссия.

			<p>педагогический опыт в профессиональной деятельности с целью переноса эффективных решений в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать исследование обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> методами анализа педагогической ситуации на основе научных знаний, навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся в профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> важнейшие особенности психофизиологического развития учащихся, в том числе, с ОВЗ, для осуществления педагогической деятельности; содержание преподаваемых предметов в школе.</p> <p><b>Уметь:</b> изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами</p>	

			<p>современных методик;</p> <p>- создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</p>	
<p><b>ТФ А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	ПК-1.1.	<p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	
		ПК-1.2.	<p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	
		ПК-1.3.	<p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.05	Теоретическая грамматика	7	Б1.О.02.01 Иностранный язык	Б1.О.07.08 Практика устной и письменной речи

1.4. Язык преподавания: [русский, английский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
 Б1.О.07.07 Страноведение  
 Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: сформировать у студентов представление об истории и культуре Великобритании и США, как неотъемлемой части культурологических дисциплин.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «История и культура страны изучаемого языка» для студентов отделения английской филологии по профилю «Зарубежная филология (английский язык)» имеет теоретическую и практическую направленность. Данная программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (квалификация (степень) бакалавр).

Краткое содержание: основные географические и политические названия, относящиеся к стране (странам) изучаемого языка. Государственные символы: флаг, гимн. Региональное деление, символы разных частей страны: флаги, растения, цвета, святые покровители. Другие признаки национальной принадлежности: имена, фамилии, одежда, музыкальные инструменты, национальный характер. Географическое положение страны, климат, общая характеристика природных условий. Растительный и животный мир, природные ресурсы. Население: численность, плотность, социальный состав, межличностные отношения. Средства массовой информации и печать. Система образования. Здравоохранение. Религия, степень ее влияния на общество. Государственное устройство, законодательная власть, избирательная система, исполнительная власть, судебная власть. Краткая история страны (стран) изучаемого языка.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного	Знать: современные парадигмы в области педагогической науки; - ориентиры развития образования; - тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований. Уметь: анализировать	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.

		процесса.	педагогический опыт в профессиональной деятельности с целью переноса эффективных решений в исследовательской работе; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - организовывать исследование обучающихся. Владеть: методами анализа педагогической ситуации на основе научных знаний, навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся в профессиональной деятельности.
Общепедагогическая функция. обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.О.07.07	Страноведение	3	Б1.О.01.02 История России	Б1.О.01.03 Экономика Б1.О.07.08 Практика устной и письменной речи

**1.4. Язык преподавания:** [русский, английский]



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
 Б1.О.07.08 Практика устной и письменной речи  
 Трудоемкость 14 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Курс «Практика устной и письменной речи» для студентов отделения английской филологии по специализации «Педагогическое образование» нацелен на овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; умение анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

Краткое содержание дисциплины: «Практика устной и письменной речи» уделяет приоритетное внимание устным формам коммуникации - говорению и аудированию. При освоении тем особое внимание уделяется эстетическому воспитанию, расширению общего и лингвострановедческого кругозора, формированию социокультурной компетенции, развитию художественного вкуса, нравственно-этических ценностей и профессионально-педагогических ориентаций.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.  УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском	<b>Знать:</b>  - основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; - языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; - основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации;	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.

		<p>и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;</p> <p>- грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);</p> <p>- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;</p> <p>- нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в</p>	
--	--	---	--	--

			<p>рамках делового общения на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;</li><li>- нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве;</li></ul> <p>принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ;</li><li>- использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах);</li><li>- вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах);</li><li>- выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и).</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;</li><li>- навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистиче-</li></ul>	
--	--	--	---	--

			ские особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ;	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<b>Знать:</b> современные подходы к определению задач и содержания обучения и воспитания школьников на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, других законодательных документов; - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств.  <b>Уметь:</b> разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с ФГОС и другими законодательными документами в сфере образования;	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.

			<p>- основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами самоанализа собственной педагогической деятельности;</p> <p>- основы организации ЭО и ДОТ.</p>	
<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>		<p>Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.07.08	Практика устной и письменной речи	1,2,3,4,	Б1.О.02.01 Иностранный язык	Б1.О.07.12 Лексикология Б1.О.07.03 Теоретическая фонетика Б1.О.07.05 Теоретическая грамматика Б1.О.07.02 История английского языка Б1.О.07.11 Стилистика
------------	-----------------------------------	----------	--------------------------------	--

**1.4. Язык преподавания:** [русский язык], [английский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
 Б1.О.07.09 Коммуникативный практикум  
 Трудоемкость 12 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Курс «Коммуникативный практикум» для студентов отделения английской филологии по специализации «Педагогическое образование» нацелен на овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; умение анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

Краткое содержание дисциплины: «Коммуникативный практикум» уделяет приоритетное внимание устным формам коммуникации - говорению и аудированию. При освоении тем особое внимание уделяется эстетическому воспитанию, расширению общего и лингвострановедческого кругозора, формированию социокультурной компетенции, развитию художественного вкуса, нравственно-этических ценностей и профессионально-педагогических ориентаций.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.  УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском	<b>Знать:</b> - основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; - языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; - основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; - лексику	Тестирование. Решение проблемных профессиональных ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.



		<p>и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;</p> <p>- грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);</p> <p>- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;</p> <p>- нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового</p>	
--	--	---	--	--

			<p>общения на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;</li><li>- нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве;</li></ul> <p>принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ;</li><li>- использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах);</li><li>- вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>         текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ;          - вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах);          - выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и).  <b>Владеть:</b>          - навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;          - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особен-       </p>	
--	--	--	--	--

			сти официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ;	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<b>Знать:</b> современные подходы к определению задач и содержания обучения и воспитания школьников на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, других законодательных документов; - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств. <b>Уметь:</b> разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с ФГОС и другими законодательными документами в сфере образования;  - основы приме-	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.

			<p>нения образовательных технологий при разработке образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами самоанализа собственной педагогической деятельности;</p> <p>- основы организации ЭО и ДОТ.</p>	
<p>Общепедагогическая функция.</p> <p>Обучение</p>	<p>ПК-1.</p> <p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>		<p>Тестирование.</p> <p>Решение проблемных профессионально-ориентированных задач.</p> <p>Деловая и/или ролевая игра.</p> <p>Решение кейсов.</p> <p>Защита проектов.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			дисциплины (модуля)	
Б1.О.07.09	Коммуникативный практикум	5,6,7, 8	Б1.О.02.01 Иностранный язык Б1.О.07.08 Практика устной и письменной речи	Б1.О.07.12 Лексикология Б1.О.07.03 Теоретическая фонетика Б1.О.07.05 Теоретическая грамматика Б1.О.07.02 История английского языка Б1.О.07.11 Стилистика

**1.4. Язык преподавания:** [русский язык], [английский]

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Б1.О.07.09 Литература стран изучаемого языка**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, сформировать ценностное отношение к изучению литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности, необходимых выпускнику в условиях повышенной конкурентоспособности.

Краткое содержание дисциплины: общее представление о развитии англо-американской литературы как части мировой литературы в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов; развитие навыков анализа художественного текста.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	<b>Знать:</b> - основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; - языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; - основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации.	Тестирование. Устный опрос.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,	<b>Уметь:</b> - вести устную и письменную деловую коммуникацию,	Тестирование. Устный опрос.

	на основе специальных научных знаний	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ;	
<b>ТФ А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Владеть:</b> - навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ.	Тестирование. Устный опрос.



### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.09	Литература стран изучаемого языка	5	Б1.О.07.08 Практика устной и письменной речи	Б2.О.06(П) Преддипломная практика

**1.4. Язык преподавания:** [русский]

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.О.07.11 – Стилистика

Трудоемкость - 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения - дать студенту представление о стилистике как научной дисциплине, ознакомить студента с методами и проблематикой стилистики, научить оперировать стилистической терминологией и структурировать текстовый материал для стилистического анализа текста. Особое место уделяется рассмотрению методологической базы филологических исследований в области стилистики и взаимосвязи стилистики с другими науками (лексикологией, лингвистикой текста, теорией синтаксиса, семиотикой, фонетикой).

Краткое содержание дисциплины:

Понятие о стилистике (лингвистической) как разделе языкознания и учебной дисциплине. Основные категории лингвостилистики. Стилистическая окрашенность языковых средств. Функциональные стили языка и их системный характер. Разграничение понятий «функциональный стиль языка» и «жанрово-ситуативный стиль речи». Книжные функциональные стили языка (научный, официально-деловой, публицистический). Вопрос о разговорном стиле языка и месте языка художественной литературы в системе стилей современного литературного языка. Стили массовой коммуникации: язык газеты, радио, телевидения. Культура речи как предмет научного изучения и учебная дисциплина. О границах понятий «культура речи», «речевая культура» и «правильность речи», «речевое мастерство», «искусство речи». Формы и виды речи, виды речевой деятельности. Культура речи и научное нормализаторство. Языковая норма. Императивные и диспозитивные нормы. Коммуникативные нормативные и прагматические качества речи. Типы нормы: орфоэпические, акцентные (фонетические), лексические, грамматические, стилистические, правописные. Языковой, коммуникативный, этический и эстетический компоненты культуры.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: современные парадигмы в области педагогической науки; - ориентиры развития образования; -тенденции развития современной науки, перспективные направления научных	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов.

			<p>исследований.  Уметь:  анализировать педагогический опыт в профессиональной деятельности с целью переноса эффективных решений в исследовательской работе;  - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;  - организовывать исследование обучающихся.  Владеть:  методами анализа педагогической ситуации на основе научных знаний, навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся в профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: важнейшие особенности психофизиологического развития учащихся, в том числе, с ОВЗ, для осуществления педагогической деятельности; содержание преподаваемых предметов в школе.  Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической</p>	<p>Тестирование.  Решение проблемных профессионально-ориентированных задач.  Деловая и/или ролевая игра.  Решение кейсов.  .</p>

			<p>деятельности средствами современных методик;</p> <p>- создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.</p> <p>Владеть: способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</p>	
<p>Общепедагогическая функция.</p> <p>Обучение</p>	<p>ПК-1</p> <p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>		<p>Тестирование.</p> <p>Решение проблемных профессионально-ориентированных задач.</p> <p>Деловая и/или ролевая игра.</p> <p>Решение кейсов.</p> <p>.</p>

### 1.3 .Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.11	Стилистика	7	Б1.О.07.08 Практика устной и письменной речи Б1.О.07.05 Теоретическая грамматика Б1.О.07.02 История английского языка	Б1.О.07.12 Лексикология

1.4 **Язык преподавания:** [русский], [английский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
 Б1.О.07.12 Лексикология  
 Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: целями изучения дисциплины (модуля) «Основной язык: Лексикология» являются дать теоретическую основу для практического овладения английским языком; разъяснить общие принципы системной организации лексики языка; сформировать представление о лексической системе языка как наиболее полной формы выражения языковой картины мира, характерной для данного языкового сообщества; сформировать навыки реального воплощения словарного состава английского языка в процессе коммуникации.

Краткое содержание дисциплины: в центре внимания данного курса находятся следующие вопросы: Лексикология как наука о слове, его значении, о словарном составе языка во всей совокупности и сложности составляющих его единиц. Язык как система определенных единиц и критерии их выделения. Слово как основная единица языка. Критерии разграничения слова, морфемы и словосочетания. Семасиология. Значение слова как лингвистическая категория. Лексическое и грамматическое значение. Основные типы лексического значения (классификация В.В. Виноградова). Типы коннотаций. Переосмысление значения слова. Виды переноса – метафора, метонимия. Метафоры конвенциональные, неконвенциональные (ситуативные, авторские, лингвопоэтические). Понятие СП. Изменения в семантике слова как результат культурно-исторического развития нации. Полисемия (многозначность) слова. Понятие лексико-семантического варианта слова. Смысловые связи между значениями многозначного слова. Несовпадение семантических структур лексических эквивалентов в русском и английском языках. Омонимия как предел семантического варьирования слова и результат распада полисемии. Антонимия и ее логическая основа. Морфологическая структура антонимов. Различные классификации антонимов. Синонимия как явление варьирования плана выражения. Синонимический ряд, понятие синонимической доминанты. Классификация синонимов. Понятие синонимической аттракции и синонимической радиации. Этимологическая неординарность английской лексики как источник синонимии. Наиболее частотные синонимические модели в английском языке. Значение слова в синтагматике и парадигматике. Полисемия и контекст. Контекст лексический и грамматический. Тематические классификации словарного состава языка. Экстралингвистический контекст. Лексическая система как отражение картины мира. Понятийная и языковая картины мира. Сегментация мира в разных культурах и языках. Понятие семантического поля.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в	Знать: современные парадигмы в области педагогической науки; - ориентиры развития	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра.

	научных знаний	предметной области.	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тенденции развития современной науки,</li> <li>перспективные направления научных исследований.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать педагогический опыт в профессиональной деятельности с целью переноса эффективных решений в исследовательской работе;</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать исследование обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами анализа педагогической ситуации на основе научных знаний, навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Решение кейсов.
--	----------------	---------------------	--	-----------------

		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: важнейшие особенности психофизиологического развития учащихся, в том числе, с ОВЗ, для осуществления педагогической деятельности; содержание преподаваемых предметов в школе. Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. Владеть: способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. .
Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с		Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. .



		требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		
--	--	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.12	Лексикология	6	Б1.О.07.02 История английского языка.	Б1.О.07.04 Теоретическая фонетика Б1.О.07.11 Стилистика Б1.О.07.05 Теоретическая грамматика

### 1.4. Язык преподавания: [русский], [английский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.08.01 Методика обучения информатике**  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: освоение студентами научных и психолого-педагогических основ структуры и содержания общеобразовательного курса информатики, а также методов, средств и организационных форм преподавания информатики в учебных заведениях.

Краткое содержание дисциплины:

- Структура и содержание школьного курса информатики.
- Методы и организационные формы преподавания информатики.
- Программно-методические комплексы по общеобразовательному курсу информатики.
- Изучение компьютерных технологий на уроке.
- Использование сервисных программ и инструментальных средств для подготовки учебно-методических материалов.
- Методика организации внеурочной деятельности учащихся.
- Различные виды интеллектуальных соревнований по информатике со школьниками.
- Использование телекоммуникаций в школьном курсе.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; - национальные цели развития, современные направления научно-технологического прогресса, важнейшие задачи общего образования. Уметь: планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда. Владеть: способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования	Знать: личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста.	

		времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Уметь: анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач. Владеть: методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития.	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии. ОПК-2.2. Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.3. Владеть: - технологией разработки образовательной и дополнительных программ.	Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест
Совместна	ОПК-3	ОПК-3.1. Знать:	Формулирует цели,	Контроль

<p>я и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов</p>	<p>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными и потребностями. ОПК-3.2 Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными и потребностями. ОПК-3.3. Владеть: - навыками организации</p>	<p>определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. . Разрабатывает целевую и содержательную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с ФГОС. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>ная работа, вопросы к устному опросу, тест</p>
---	---	--	---	---

		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательным и потребностями.		
Контроль и оценка формирования результата в образовании	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. Уметь: осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Владеть: умением проектировать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов и их применения.	
Психолого-педагогические технологии и в	ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1. Знать: - особенности индивидуализации и обучения, развития, воспитания	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические	Контрольная работа, вопросы к устному опросу,

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными и потребностями, в том числе в инклюзивном классе;  - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;  - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации и обучения и развития обучающихся с особыми образовательными и потребностями;  - возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - модели проектирования образовательной среды.  ОПК-6.2. Уметь:  - владеть методами и</p>	<p>особенности обучающихся.  Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>тест</p>
--------------------------------------	---	---	--	-------------

		<p>технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику;</li><li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическим и особенностями;</li><li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации и обучения и развития обучающихся с особыми образовательным и потребностями.</li></ul> <p>ОПК-6.3. Владеть:</p>		
--	--	--	--	--

		<p>- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями;</p> <p>- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями.</p>		
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знать: - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных</p>	<p>Учитывает в своей профессиональной деятельности особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p>Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест</p>



		<p>х задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul> <p>ОПК-7.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul> <p>ОПК-7.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>- навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;</li> <li>- способами организации совместной деятельности и межличностного</li> </ul>	<p>Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	
--	--	--	---	--

		<p>взаимодействия субъектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>		
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Знать: современные парадигмы в области педагогической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентиры развития образования;</li> <li>- тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований.</li> </ul> <p>Уметь: анализировать педагогический опыт в профессиональной деятельности с целью переноса эффективных решений в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать исследование обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации на основе научных знаний, навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся в профессиональной</p>	

			деятельности.	
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: важнейшие особенности психофизиологического развития учащихся, в том числе, с ОВЗ, для осуществления педагогической деятельности; содержание преподаваемых предметов в школе. Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. Владеть: способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.	

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Инд екс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.01	Теория и методика обучения информатике	5-7	Б1.О.08.08 Теоретические основы информатики	

**1.4. Язык преподавания:** [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.08.02 Математические основы информатики**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения:

Формирование целостного представления о взаимосвязи математики и информатики, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование математического аппарата при обработке информации на компьютере. Задачи дисциплины раскрыть обучающимся теоретические основы математического аппарата, применяемого в информатике; показать студентам практическое использование теоретических результатов, полученных в математике, в теории алгоритмов, программировании и других разделах информатики

Краткое содержание дисциплины: Информатика как наука. Основные понятия информатики. Системы счисления. Основы теории кодирования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов.
		ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	ОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов.
		ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов.
		ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
		ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.02	Математические основы информатики	2	Школьный курс математики, информатики	Б1.О.08.16 Основы математической обработки информации Б1.О.08.08 Теоретические основы информатики Б1.О.08.09 Компьютерное моделирование

**1.4. Язык преподавания:** [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.08.03 Теория алгоритмов**  
Трудоемкость \_4\_ з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория алгоритмов» является: – формирование систематических знаний о теории алгоритмов, её месте и роли; – развитие абстрактного мышления, пространственных представлений, вычислительной, алгоритмической культуры и общей математической и информационной культур

**Задачи**

– расширение систематизированных знаний в области информатики для обеспечения возможности использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов теории алгоритмов в ходе решения практических задач и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения дисциплины.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов.
		ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	ОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов.
		ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов.



		приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		
--	--	---	--	--

### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформулированы на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС 01.001).

Тип задач профессиональной деятельности: методический

<b>ОТФ А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>ТФ А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение	<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). <b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
---	--	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание

	(модуля), практики		содержание данной дисциплины (модуля)	данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.03	Теория алгоритмов	6	Б1.О.08.08 Теоретические основы информатики	Б1.О.08.01 Методика обучения информатике Б1.В.ДВ.07.02 Алгоритмы робототехники Б1.В.03.01 Языки и системы программирования с практикумом решения задач Б2.О.07(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (распределенная)

**1.4. Язык преподавания:** [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.02.06 Программное обеспечение систем и сетей**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

подготовка бакалавров к использованию разнообразных программных средств для организации и оптимизации профессиональной деятельности педагога; развитие и углубление общих представлений об основных теоретических и практических аспектах разработки и применения программного обеспечения с целью повышения информационной культуры будущих педагогов

Краткое содержание дисциплины: эффективное использование компьютерной техники и современных информационных технологий в учебном процессе и в будущей профессиональной деятельности

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Информационно-коммуникационные технологии и для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии и программные средства; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ. Уметь: планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения.	Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест

			<p>Владеть: навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств, в том числе отечественного производства.</p> <p>Знать: специфику использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства.</p> <p>Владеть: методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.</p>	
<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p><b>Владеть:</b> умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами</p>	<p>Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест</p>

			и технологиями обучения, в том числе информационными	
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p><b>Знать</b> современные возможности прикладных программ;</p> <p><b>Уметь</b> применять методы специальных дисциплин в решении математических задач;</p> <p><b>Владеть (навыками)</b> работы с различными ППП;</p> <p><b>Владеть (методиками)</b> создания программ разного уровня сложности</p>	Контроль ная работа, вопросы к устному опросу, тест	

### 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.04	Программное обеспечение систем и сетей	5	Б1.О.08.06 Программирование	-

### 1.4 Язык преподавания: [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.08.05 Информационные системы**  
Трудоемкость \_4\_ з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью изучения дисциплины является: формирование у бакалавров профессиональных компетенций путем изучения современных технологий проектирования и сопровождения информационных систем.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний о современных подходах к построению баз данных и информационных систем, овладение основными подходами к проектированию баз данных и систем управления базами данных;
- ознакомить студентов с современными информационными системами и основными технологиями их создания; сформировать представление о возможностях информационных систем;
- изучить принципы организации языка SQL и различные типы SQL-запросов;

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: современные информационные технологии и программные средства; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ. Уметь: планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения. Владеть: навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств, в том числе отечественного производства. Знать: специфику использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности. Уметь: модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Владеть: методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Опрос на занятиях, , Тестирование.Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Контрольная работа Экзамен</p>
--	---	--	---	---

<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать принципы построения информационных систем и их состав, классификацию информационных систем, назначение основных частей информационных систем Уметь выбирать типы информационных систем в соответствии с потребностями пользователя. Владеть навыками построения запросов в информационных система</p>	<p>Опрос на занятиях, , Тестирование.Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Контрольная работа Экзамен</p>
-------------------------------------	---	---	--	---



	<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями .</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>Знать: Выбирает современные информационные технологии и программные средства с использованием информационных для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии и программные средства с использованием информационных систем для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: - Методикой разработки план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>Опрос на занятиях, , Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Контрольная работа</p>
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.05	Информационные системы	5	Б1.О.08.16 Основы математической обработки информации Б1.О.08.08 Теоретические основы	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной

			информатики	квалификационной работы
--	--	--	-------------	-------------------------

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.08.06 Программирование**  
Трудоемкость 9\_з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

- Цель освоения: формирование понимания студентами ключевых положений информатики, ее структуры, связи с другими науками, и программирования на языке высокого уровня (в основе дисциплины лежит язык программирования C++) объяснение базовых правил разработки алгоритмов и программ,
- приобретение студентами уверенных навыков практической работы (программирования) на компьютере, формирование основ для последующих курсов, посвященных созданию современных информационных систем и разработке программ,
  - ознакомление студентов с парадигмами (стилями) программирования и механизмами их реализации в программах – основной акцент делается на процедурном программировании и формировании "аккуратного" и постепенного перехода к обсуждению начальных положений объектно-ориентированного программирования (ООП) на примере консольных приложений,
  - ориентация студентов на использование современных интегрированных инструментальных сред разработки (в частности, практические занятия дисциплины предусматривают работу в среде разработки MS Visual C++ , MS Visual Studio))
  - формирование начальных навыков самостоятельной практической (исследовательской) работы, предполагающей всесторонний анализ поставленной задачи, нахождение (объяснение) возможных путей ее решения и последующего обоснованного выбора конкретной реализации выбранного варианта решения в виде программы на языке C++.

Краткое содержание дисциплины: Программирование является теоретической и практической деятельностью по обеспечению программного управления обработки данных и заключается не только в создании программ, но и в правильном выборе структуры и кодирования данных. Большое внимание уделено принципам организации данных в программах алгоритмических языков, студенты знакомятся с различными типами данных, используемых в программах, с правилами работы с ними. Рассматриваются все операции и выражения, которые можно применять при работе как с простыми, так и со структурированными типами данных. Изучаются управляющие структуры языка программирования: линейная, ветвление, циклы. Изучение теоретических аспектов дисциплины пригодится студентам при освоении всех без исключения дисциплин, связанных с программированием и обработкой информации.

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	Знать: современные парадигмы в области педагогической науки; - ориентиры развития образования; -тенденции развития	

<p>специальных научных знаний</p>	<p>специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>современной науки, перспективные направления научных исследований.          Уметь: анализировать педагогический опыт в профессиональной деятельности с целью переноса эффективных решений в исследовательской работе;          - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;          - организовывать исследование обучающихся.          Владеть: методами анализа педагогической ситуации на основе научных знаний, навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся в профессиональной деятельности.</p>		
	<p>ОПК-8.2.          Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: важнейшие особенности психофизиологического развития учащихся, в том числе, с ОВЗ, для осуществления педагогической деятельности; содержание преподаваемых предметов в школе.          Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;          - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.          Владеть: способами проектирования и</p>		

			постоянного совершенствования образовательной среды.	
Информационно-коммуникационные технологии и для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии и программные средства; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ. Уметь: планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения. Владеть: навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств, в том числе отечественного производства.	
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: специфику использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности. Уметь: модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Владеть: методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.	

<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК-1 Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ</p>	<p>ПК-1.1 Знать: - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии. ПК-1.2 Уметь: - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик. ПК-1.3 Владеть: - технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы</p>	<p>Знать: - основные характеристики, области применения ЭВМ различных классов; - функциональную и структурную организацию процессора; - организацию памяти, прерываний, ввода-вывода, периферийных устройств ЭВМ; - интерфейсы и основные стандарты в области системного программного обеспечения; - архитектурные особенности организации ЭВМ различных классов и параллельных систем. Уметь: - использовать полученные знания при практической работе на компьютере; - разрабатывать программы, основанные на использовании функций языков программирования низкого уровня; - организовывать управление работой оборудования ЭВМ с помощью низкоуровневых процедур программ. Владеть: - методами поиска и обмена в локальных и глобальных компьютерных сетях; - техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты.</p>	<p>Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест</p>
--	--	---	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной дисциплины

			содержание данной дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.О.08 .06	Программирование	2-4	-	Б1.В.03.01 Языки и системы программирования с практикумом решения задач

**1.4. Язык преподавания:** [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.08.07 Архитектура компьютера**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Дисциплина ставит своей целью ознакомить студентов с базовыми архитектурами ЭВМ и систем.

**Краткое содержание дисциплины:** Под архитектурой персонального компьютера понимается его логическая организация, структура и ресурсы, т. е. средства вычислительной системы, которые могут быть выделены процессу обработки данных на определенный интервал времени.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии и программные средства; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ. Уметь: планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения. Владеть: навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств, в



			том числе отечественного производства.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: специфику использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности. Уметь: модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Владеть: методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и	Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

		технологии обучения, в том числе информационные.	
	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>Умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>Уметь формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код дисциплины	Название дисциплины	семестры изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.08.07	Архитектура компьютера	8	Базовый курс школьной программы дисциплины Информатика и ИКТ	Б1.О.08.01 Методика обучения информатике Б1.В.03.02 Сети и Интернет технологии. Б1.О.08.06 Программирование Б1.В.03.01 Языки и системы программирования с практикумом решения задач

1.4. Язык преподавания: [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.08.08 Теоретические основы информатики**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения-знакомство с основами информации, моделями данных, методами обработки информации с использованием математического аппарата.

Краткое содержание дисциплины: В процессе изучения дисциплины знакомятся с системами счисления, элементами булевой алгебры, элементами теории графов, знакомятся как формируются коды, как можно представлять математические тексты, знакомятся с простейшими математическими пакетами.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: современные парадигмы в области педагогической науки; - ориентиры развития образования; -тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований. Уметь: анализировать педагогический опыт в профессиональной деятельности с целью переноса эффективных решений в исследовательской работе; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - организовывать исследование обучающихся. Владеть: методами анализа педагогической ситуации на основе научных знаний, навыками организации учебно-исследовательской	

			работы обучающихся в профессиональной деятельности.	
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: важнейшие особенности психофизиологического развития учащихся, в том числе, с ОВЗ, для осуществления педагогической деятельности; содержание преподаваемых предметов в школе. Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. Владеть: способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии и программные средства; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ. Уметь: планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения.	

			Владеть: навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств, в том числе отечественного производства.	
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: специфику использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности. Уметь: модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Владеть: методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.	
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	Способен проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ (ПК-1)	ПК-1.1 Знать: - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии.	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Опрос, Тестирование Решение проблемных профессионально-ориентированных практических задач, анализ кейсов
		ПК-1.2 Уметь: - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием	Уметь использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях	

		различных методов и методик.		
		ПК-1.3 Владеть: - технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы	Владеть навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	
	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Уметь разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Знать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеть разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Опрос, Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных практических задач, анализ кейсов

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.08	Теоретические основы информатики	1	Школьный курс математики Школьный курс информатики	Б1.О.08.01 Методика обучения информатике Б1.О.08.09 Компьютерное моделирование Б1.О.08.04 Программное обеспечение компьютера систем и сетей. Б1.В.08.06 Программирование

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.08.09 Компьютерное моделирование**  
Трудоемкость \_3\_ з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Дисциплина «Компьютерное моделирование» занимает важное место в системе прикладного математического образования. Целью преподавания дисциплины является изучение: фундаментальных основ теории моделирования, основных понятий компьютерной имитации, подходов к моделированию процессов и явлений в природе и обществе, а также освоение методов построения, классификации и анализа математических моделей, проектируемых с помощью вычислительной техники систем. По завершению курса обучаемые должны приобрести устойчивые навыки и умения, позволяющие выполнять формализацию описания исследуемой системы, необходимые математические преобразования ее модели, а также эффективно решать практические задачи моделирования процессов и явлений, анализировать характеристики проектируемых систем.

Краткое содержание дисциплины: В содержании дисциплины рассматриваются  
Введение. Современное состояние компьютерного моделирования

. Информационные модели

3. Информационная модель данных в управлении предприятием сервиса

4. Компьютерные технологии представления информации.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: современные парадигмы в области педагогической науки; - ориентиры развития образования; -тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований. Уметь: анализировать педагогический опыт в профессиональной деятельности с целью переноса эффективных решений в	опрос Защита проектов  Контрольная работа



			<p>исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать исследование обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации на основе научных знаний, навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся в профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: важнейшие особенности психофизиологического развития учащихся, в том числе, с ОВЗ, для осуществления педагогической деятельности; содержание преподаваемых предметов в школе.</p> <p>Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов,</li> </ul>	

			предусмотренных ФГОС. Владеть: способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.	
	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.09	Компьютерное моделирование	10	Б1.О.08.16 Основы математической обработки информации Б1.О.08.08 Теоретические основы информатики	Б3.01(Г) "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			Б1.О.08.15 Высшая математика Б1.О.8.07 Архитектура компьютера Б1.О.08.04 Программное обеспечение систем и сетей. Б1.О.08.06 Программирование	
--	--	--	---	--

**1.4. Язык преподавания:** [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.08.10 Основы искусственного интеллекта**  
Трудоемкость \_3\_ з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы искусственного интеллекта» является:

- формирование систематических знаний о современных методах информатики, её месте и роли в системе наук;
- расширение и углубление понятий теоретической информатики, искусственного интеллекта;
- развитие абстрактного мышления, пространственных представлений, вычислительной, алгоритмической культур и общей математической и информационной культуры.

Краткое содержание дисциплины:

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии и программные средства; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ. Уметь: планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения. Владеть: навыками оценки це-	

		<p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>лесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств, в том числе отечественного производства.</p> <p>Знать: специфику использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.  Уметь: модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства.  Владеть: методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Про- фесси- ональ- ные компе- тенции</p>	<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессионал ьных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмет- ной области (пре- подаваемого пред- мета). ПК-1.2. Умеет осуществлять от- бор учебного со- держания для его реализации в раз- личных формах обучения в соот- ветствии с требо- ваниями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демон- стрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять ме- тоды, приемы и технологии обуче- ния, в том числе информационные.</p>	<p>Знать основные понятия и тео- ретические основания искус- ственного интеллекта.</p> <p>Уметь правильно формулиро- вать решать задачи (в том числе и прикладными средствами ис- кусственного интеллекта, ис- пользовать методы искусствен- ного интеллекта для решения прикладных задач.</p> <p>Владеть методами теории ис- кусственного интеллекта для решения задач ориентирования в современном информацион- ном пространстве</p>	<p>Опрос на за- нятиях, , Реферат, Те- стирова- ние.Решение проблемных профессио- нально-ориен- тированных задач. Контрольная работа Экзамен</p>
---	--	---	--	--

	<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.          ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.          ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>Знать: Выбирает современные информационные технологии и программные средства с использованием искусственно интеллекта для решения задач профессиональной деятельности.           Уметь: использовать современные информационные технологии и программные средства с использованием искусственно интеллекта для решения задач профессиональной деятельности           Владеть: - Методикой разработки план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>Опрос на занятиях, , Реферат, Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач.          Контрольная работа          Экзамен</p>
--	--	--	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.10	Основы искусственного интеллекта	2	Б1.О.08.16 Основы математической обработки информации Б1.О.08.08 Теоретические основы информатики Б1.О.08.14 Дискретные модели в информатике	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.08.11 Практикум по решению предметных задач**

Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: овладение навыками решения предметных задач по различным темам.

Краткое содержание дисциплины:

Решение предметных задач на темы: Системы счисления. Кодирование сообщений. Измерение количества информации. Логические выражения. Поиск информации в базах данных. Обработка числовой информации с помощью электронных таблиц. Построение дерева игры и поиск выигрышной стратегии. Реализация алгоритма поиска в глубину на языке программирования высокого уровня. Реализация алгоритма поиска в ширину на языке программирования высокого уровня. Реализация алгоритма поиска компонент связности неориентированного графа. Реализация алгоритма поиска минимального остовного дерева. Реализация алгоритма поиска кратчайших путей в графе. Решение задач всероссийской олимпиады школьников

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся.	Знать: основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. Уметь: осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Владеть: умением проектировать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов и их	Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест



			применения.	
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Знать: основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.	Контроль ная работа, вопросы к устному опросу, тест
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса обучающихся; - современные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Уметь: осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности развития обучающихся. Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.	
ПК	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология) <b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в	Контроль ная работа, вопросы к устному опросу, тест

	области при решении профессиональных задач	учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	соответствии с требованиями ФГОС ОО <b>Владеть:</b> умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	
ПК	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	<b>Знать</b> современные возможности прикладных программ; <b>Уметь</b> применять методы специальных дисциплин в решении математических задач; <b>Владеть (навыками)</b> работы с различными ППП; <b>Владеть (методиками)</b> создания программ разного уровня сложности	Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.1 1	Практикум по решению предметных задач	7	Б1.О.08.17 Теория вероятностей и математическая статистика	-

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины Б1.О.08.12 Информационная безопасность и защита информации Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

изучение основных принципов, методов и средств защиты информации в процессе ее обработки, передачи и хранения с использованием компьютерных средств в информационных системах.

Изучение дисциплины «Информационная защита и безопасность» способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение концепции инженерно-технической защиты информации;
- изучение теоретических основ инженерно - технической защиты информации;
- изучение физических основ инженерно-технической защиты информации;
- изучение технических средств добывания и защиты информации;
- изучение организационных основ инженерно-технической защиты информации;
- изучение методического обеспечения инженерно-технической защиты информации.

Содержание. Основные положения теории информационной безопасности  
Защита информации.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии и программные средства; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ. Уметь: планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения. Владеть: навыками оценки целесообразности и эффективно-	Опрос на занятиях, , Реферат, Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Контрольная работа Экзамен

			сти применения цифровых ресурсов и программных средств, в том числе отечественного производства.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать: специфику использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства.</p> <p>Владеть: методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.</p>

<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать основные понятия и теоретические основания информационной безопасности и защиты информации.</p> <p>Уметь правильно формулировать решать задачи (в том числе и прикладными средствами) информационной безопасности и защиты информации, использовать методы защиты информации для решения прикладных задач.</p> <p>Владеть методами информационной безопасности и защиты информации для решения задач ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Опрос на занятиях, , Реферат, Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Контрольная работа Экзамен</p>
-------------------------------------	---	---	--	---

	<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.          ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.          ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>Знать: Выбирает современные информационные технологии и программные средства с использованием информационной безопасности и защиты информации для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные информационные средства с использованием информационной безопасности и защиты информации для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: - Методикой разработки план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>Опрос на занятиях, , Реферат, Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Контрольная работа Экзамен</p>
--	--	--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.12	Информационная безопасность и защита информации	9	Б1.О.08.16 Основы математической обработки информации Б1.О.08.08 Теоретические основы информатики	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.08.13 Численные методы**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: в данном курсе изучаются основы работы с системами аналитических и численных вычислений: Mathematica версии 5.0 и выше или Maple версии 6 и выше.

Краткое содержание дисциплины: Интерполяция и приближение функций. Сплайн интерполяция. Поиск корней нелинейных уравнений. Итерационные методы. Метод Ньютона. Отделение корней. Комплексные корни. Решение систем уравнений. Вычислительные методы линейной алгебры. Задачи на собственные значения. Численное дифференцирование. Численное интегрирование. Численное интегрирование быстро осциллирующих функций. Многомерные интегралы. Задача Коши для обыкновенных дифференциальных уравнений. Интегрирование уравнений второго и высших порядков. Поиск экстремума, одномерная и многомерная оптимизация. Методы математического программирования. Обработка экспериментальных данных.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности	<b>Знать:</b> современные парадигмы в области педагогической науки; - ориентиры развития образования; - тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований. <b>Уметь:</b> анализировать педагогический опыт в профессиональной деятельности с целью переноса эффективных решений в исследовательской работе; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - организовывать исследование обучающихся. <b>Владеть:</b> методами анализа педагогической ситуации на	Выполнение практических заданий, тест, устный опрос

		организации образовательного процесса.	основе научных знаний, навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся в профессиональной деятельности.	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности и	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ. <b>Уметь:</b> планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения. <b>Владеть:</b> навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств, в том числе отечественного производства.	Выполнение практических заданий, тест, устный опрос
ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3.	Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Выполнение практических заданий, тест, устный опрос



		Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
--	--	---	--

### 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.13	Численные методы	9	Б1.О.08.17 Теория вероятностей и математическая статистика	

### 1.4. Язык преподавания: [Русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.08.14 Дискретные модели в информатике**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения:

основной целью курса является знакомство с дискретными математическими моделями сложных систем, методами их анализа и соответствующими прикладными задачами.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина «Дискретные модели в информатике» знакомит студентов с основами теории множеств, алгоритмов на графах, математической логики.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов.
		ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	ОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра.

			деятельности	Решение кейсов.
		ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов.
		ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
		ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.	Дискретные модели в информатике	2	Б1.О.08.15 Высшая математика	Б1.О.08.03 Теория алгоритмов Б1.О.08.02 Математические основы информатики Б1.О.08.16 Основы математической обработки информации Б1.О.08.08 Теоретические основы информатики Б1.О.08.09 Компьютерное моделирование

1.4. Язык преподавания: [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.08.15 Высшая математика**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование компетенций в процессе формирования математической культуры студентов, фундаментальной подготовки студентов в области математического анализа, овладения современным аппаратом математического анализа для дальнейшего использования в других областях математического знания и дисциплинах естественнонаучного содержания, обеспечения качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных педагогов на основе системных знаний предметного характера (по математике).

Краткое содержание дисциплины: Преподавание курса "Высшая математика" имеет целью формирование у студентов правильных представлений об основных понятиях аналитической геометрии и алгебры: векторная алгебра, системы координат и их преобразования, прямые и плоскости, кривые и поверхности второго порядка и их аффинная эквивалентность, комплексные числа, многочлены, теория матриц и определителей, системы линейных алгебраических уравнений, линейные пространства, линейные операторы, квадратичные формы, основные алгебраические структуры (группы, кольца, поля, алгебры)

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и	Знать: сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности. Уметь: применять основные принципы системного и критического мышления в процессе осмысления жизни общества и человека, а также в профессиональной деятельности. Владеть: навыками и приемами	Контрольная работа, вопросы

поиска достоверных суждений.

критического анализа сложившихся концепций и подходов.  
Знать: основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении.  
Уметь: формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями.  
Владеть: навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личного и общественного характера.  
Знать: основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения.  
Уметь: анализировать и интерпретировать тексты с учётом

			<p>требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения. Владеть: навыками критического анализа источников информации с учетом ранее сложившихся в науке их оценок.</p>	
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Знать: основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. Уметь: осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Владеть: умением проектировать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки</p>	<p>Контроль ная работа, вопросы к</p>

			результатов и их применения.	
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Знать: основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.	
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса обучающихся; - современные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Уметь: осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга	



			образовательных результатов с учетом неравномерности развития обучающихся. Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.	
ПК	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

### 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.15	Высшая математика	1	Б1.О.08.06 Программирование	Б1.О.08.04 Программное обеспечение систем и сетей Б1.В..03.01 Языки и системы программирования с практикумом решения задач

1.4. Язык преподавания: [русский]

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

Б1.О.08.16 Основы математической обработки информации

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения-знакомство с основами информации, моделями данных, методами обработки информации с использованием математического аппарата.

Краткое содержание дисциплины: В процессе изучения дисциплины знакомятся с системами счисления, элементами булевой алгебры, элементами теории графов, знакомятся как формируются коды, как можно представлять математические тексты, знакомятся с простейшими математическими пакетами.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности. Уметь: применять основные принципы системного и критического мышления в процессе осмысления жизни общества и человека, а также в профессиональной деятельности. Владеть: навыками и приемами критического анализа сложившихся концепций и подходов.	Опрос, Контрольная работа
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знать: основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении. Уметь: формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами	

			<p>логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями. Владеть: навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личностного и общественного характера.</p>	
		<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Знать: основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения. Уметь: анализировать и интерпретировать тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения. Владеть: навыками критического анализа источников информации с учетом ранее сложившихся в науке их оценок.</p>	
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: современные информационные технологии и программные средства; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ. Уметь: планировать комплексное</p>	<p>Опрос, Контрольная работа</p>

			<p>применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения.</p> <p>Владеть: навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств, в том числе отечественного производства.</p>	
		<p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: специфику использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства.</p> <p>Владеть: методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Опрос, Контрольная работа</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Се- мestr изуче- ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.16	Основы математической обработки информации	1	Школьный курс математики Школьный курс информатики	Б1.О.08.01 Методика обучения информатике Б1.О.08.09 Компьютерное моделирование Б1.О.08.04 Программное обеспечение систем и сетей. Б1.О.08.06 Программирование

**1.4. Язык преподавания:** [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.08.17 Теория вероятностей и математическая статистика**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения:

- углубленная подготовка студентов по проблемам вероятностных закономерностей массовых однородных случайных событий, изложение основных сведений о построении и анализе моделей процессов, развивающихся во времени под воздействием случайных факторов.
- подготовка студентов к практической деятельности по сбору, обработке, анализу данных, характеризующих социально-экономическое развитие страны;
- освоение студентами теоретических положений и категорий статистической науки, основных методов статистического анализа и на основе данных статистического анализа делать необходимые выводы для принятия тех или иных решений, что необходимо в условиях рыночной экономики.

Краткое содержание дисциплины: Вероятность, свойства вероятности, пространство исходов, случайные величины, числовые характеристики случайных величин, закон больших чисел, функция распределения вероятностей случайных величин, нормальное распределение, показательное распределение, случайные функции, центральная предельная теорема. Выборочный метод. Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма. Статистические оценки параметров распределения. Точечные оценки. Доверительные интервалы. Методы расчета сводных характеристик выборки. Проверка гипотез. Элементы теории корреляции. Линейная корреляция. Криволинейная корреляция.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<b>Знать:</b> современные парадигмы в области педагогической науки; - ориентиры развития образования; - тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований. <b>Уметь:</b> анализировать педагогический опыт в профессиональной деятельности с целью переноса эффективных решений в исследовательской работе; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - организовывать исследование обучающихся. <b>Владеть:</b> методами анализа педагогической ситуации на основе научных знаний, навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся в профессиональной деятельности.	Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест
Информационно-коммуникационные технологии для	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства; - основы разработки и	Контрольная работа, вопросы к устному опросу,



<p>профессиональной деятельности</p>	<p>информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания, обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ. <b>Уметь:</b> планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения. <b>Владеть:</b> навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств, в том числе отечественного производства.</p>	<p>тест</p>
<p>ПК</p>	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии</p>	<p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология) <b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО <b>Владеть:</b> умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и</p>	<p>Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест</p>

		обучения, в том числе информационные.	технологиями обучения, в том числе информационными	
ПК	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	<b>Знать</b> современные возможности прикладных программ; <b>Уметь</b> применять методы специальных дисциплин в решении математических задач; <b>Владеть (навыками)</b> работы с различными ППП; <b>Владеть (методиками)</b> создания программ разного уровня сложности	Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.17	Теория вероятностей и математическая статистика	5		

1.4. Язык преподавания: [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.01.01 Социология**  
Трудоемкость Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:** получение знаний теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; овладение этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы; способствование подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Краткое содержание дисциплины: социологические теории; общество и социальные институты; мировая система и процессы глобализации; социальные группы и общности; стратификация и социальная мобильность; понятие социального статуса; социальное взаимодействие и социальные отношения; культура как фактор социальные изменений; личность как социальный тип; социальный контроль и девиация; личность как деятельный субъект; методы социологического исследования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений  УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: простейшими методами	

		<p>традициям Отечества</p> <p>УК-5.3</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	
--	--	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.01	Социология	3		

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.01.02 Политология**  
Трудоемкость Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:** получение знаний теоретических основ и закономерностей функционирования политологической науки; формирование политической культуры; способствование подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных политических проблем.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, структура и функции политологии. История политической мысли. Теория власти и властных отношений. Политическая система общества. Теория государства и гражданского общества. Политические партии и социальные движения. Политические режимы как способ функционирования политической системы. Политическая культура. Политические идеологии. Политические элиты. Политическое лидерство.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3 Конструктивно</p>	<p>Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия</p>	Тест Сообщение Творческое задание

		взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	
--	--	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.02	Политология	3	Б1.О.02 История России	

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.01.03 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

формирование у студентов представления об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности; изучение организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления образованием, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

**Задачи дисциплины:** усвоение основных нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную деятельность Российской Федерации; усвоение основных категорий и понятий образовательного права; особенностей образовательно-правовых норм и правовых отношений; основных тенденций развития образовательного права; особенностей правового положения граждан и юридических лиц как субъектов образовательного права;

**Краткое содержание дисциплины:** Международные правовые документы, регулирующие образовательную деятельность. Болонский процесс. Нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность, их анализ, краткая характеристика и иерархия. Система образования в РФ. Государственная политика в сфере образования. Права и обязанности обучающихся, родителей, педагогических работников и лиц, осуществляющих образовательную деятельность. Права ребенка, права инвалидов. Защита прав детей. Правовое регулирование трудовых прав работников образования. Управление системой образования. Общее образование. Профессиональное образование и обучение. Дополнительное образование. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и	<b>Знает</b> основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно – правовые	Опрос на занятиях, решение практических задач, тест, реферат

		<p>второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать нормативные акты в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; активизировать и оценивать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; – находить и использовать необходимую экономическую информацию</p> <p><b>Владеет</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций); совершенствования собственной познавательной деятельности; поиска, первичного анализа</p>	
--	--	--	--	--



			и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права.	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.03	Правовое регулирование профессиональной деятельности	3	Б1.О.01.05 Основы российской государственности	Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями  Б1.О.08.12 Информационная безопасность и защита информации

1.4. Язык преподавания: [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.01.04 Тайм-менеджмент**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: данная дисциплина обучает эффективному планированию времени, формировать стратегические, оперативные и тактические цели, правильно ставить задачи и планировать свою деятельность исходя из эффективного использования временного ресурса.

Краткое содержание дисциплины: Тайм-менеджмент – это цельная и продуманная система, с помощью которой каждый человек может не только научиться ставить перед собой чёткие и ясные цели, но и добиваться их, правильно распоряжаясь рабочим и личным временем.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) Компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции )	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Знать: - основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. УК-6.2 Уметь: - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. УК-6.3 Владеть: - методами управления собственным временем; - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	<p><b>Знать</b> содержание принципов самоорганизации и, саморазвития, образования в течение всей жизни; личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов <b>Уметь</b> оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий,</p>	<p>Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, реферирование первоисточников</p>
--	---	---	--	---

			требований современного рынка труда <b>Владеть          методикой</b> анализа и оценки личностно- профессиональног о развития Владеть <b>практически          ми навыками:</b> методами эффективного планирования и организации времени и способам и реализаци и траектори и саморазвития и профессиональног о роста	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.04	Тайм-менеджмент	1		Б2.О.01(У) Учебная практика Б2.О.07(П) Производственная практика

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.02.01 Зарубежная литература**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) **Зарубежная литература** являются:

- 1) дать общее представление о развитии мировой литературы в единстве литературного, социо-культурного, философского, исторического аспектов;
- 2) сформировать ценностное отношение к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности;
- 3) развитие навыков анализа художественного текста;
- 4) формирование навыков исследовательской работы с использованием научных методов познания.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «**Зарубежная литература**» предназначена для изучения по профилям подготовки «Иностранный язык (английский язык) и Информатика», имеет теоретическую и практическую направленность. Данная программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование

Литература Средних веков: общая характеристика, периодизация, основные направления и формы, важнейшие факторы формирования литературы. Литература эпохи Возрождения в западноевропейских странах. Общая характеристика. Понятие ренессансного стиля, ренессансного гуманизма, трагического гуманизма. Общая концепция человека. XVII век как эпоха в истории литературы. Понятие маньеризма и барокко. Стилиевые и жанрово-тематические особенности. Общая характеристика эпохи Просвещения. Общественно-политические, философские, религиозные, эстетические взгляды просветителей. Романтизм как тип культуры и литературное направление. Национальные варианты европейского романтизма, их специфические черты. Реализм как художественная система. Реализм как течение внутри романтической парадигмы. Эстетические принципы реалистической литературы. Особенности литературной ситуации рубежа XIX-XX веков. Своеобразие духовной ситуации XX века. Характеристика творчества основных представителей и главных памятников каждой из эпох. Современная зарубежная литература.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	<b>Уметь:</b> - вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ.	Тестирование. Устный опрос.
<b>ТФ А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий,	<b>Владеть:</b> - навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и	Тестирование. Устный опрос.

		применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ.	
--	--	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.01	Зарубежная литература	8	Б1.О.07.09 Литература стран изучаемого языка	Б2.О.06(П) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.02.02-Организация подготовки школьников к олимпиадам и ЕГЭ по иностранному**  
**(английскому) языку**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, путем изучения общих сведений об итоговой аттестации, ее структуре, временных рамках и шкалах оценивания, а также путем знакомства с нормативными документами, практическими рекомендациями по подготовке учащихся к ЕГЭ по английскому языку.

Краткое содержание дисциплины: «Б1.В.02.02-Организация подготовки школьников к олимпиадам и ЕГЭ по иностранному (английскому) языку» входит в предметно-методический модуль по направленности «Иностранный язык (английский)» рабочего учебного плана ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (квалификация (степень) бакалавр). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение	Знать: теоретические основы, цели и задачи внедрения единого государственного экзамена в образовательную практику средней школы, структуру ЕГЭ по английскому языку, современные подходы к подготовке к данному экзамену. Уметь: правильно применять приемы выполнения заданий в рамках формата данного экзамена, пользоваться	Тестирование Собеседование



<p>общего, среднего общего образования.  <b>ТФ А/01.6</b>  Общепедагогическая функция.  Обучение</p>		<p>разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>механизмами аудирования, чтения, письма и говорения как видов речевой деятельности, грамотно пользоваться приемами выполнения заданий экзамена формата ЕГЭ, применять навыки подготовки учащихся старших классов к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку.  Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основными дискурсивными способами реализации коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;  навыками</p>	
--	--	---	--	--

			методической реализации и технологической подготовки к успешной сдаче единого государственного экзамена.	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.03	Организация подготовки школьников к олимпиадам и ЕГЭ по иностранному (английскому) языку	10	Б1.О.07.08 Практика устной и письменной речи Б1.О.07.09 Коммуникативный практикум Б1.О.07.01 Методика обучения и воспитания иностранному языку	Б2.О.09(П) Производственная практика, педагогическая практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**1.4. Язык преподавания:** [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.02.03- Технологии подготовки к сдаче профессионального экзамена по иностранному**  
**(английскому) языку**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: ознакомление студентов с различными видами международных экзаменов и характеристиками международных сертификатов; ознакомление с требованиями к международным экзаменам; практическая подготовка студентов к сдаче типового международного экзамена.

Краткое содержание дисциплины: «Б1.В.02.03- Технологии подготовки к сдаче профессионального экзамена по иностранному (английскому) языку» входит в предметно-методический модуль по направленности «Иностранный язык (английский)» рабочего учебного плана ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (квалификация (степень) бакалавр). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: - определяемый программой обучения, лексический объем и грамматический строй английского языка, правила его построения, фонетический и интонационный строй английского языка; - формат и требования к международным экзаменам IELTS, FCE и CAE; - перечень тестируемых	Тестирование Собеседование

<p>основного общего, среднего общего образован ия. <b>ТФ А/01.6</b> Общепеда гогическа я функция. Обучение</p>			<p>знаний, умений и навыков в рамках данных экзаменов; - содержание аспектов 'аудирования' и 'разговорная речь' в рамках этих экзаменов; - основные типы заданий, стратегий и методов работы с ними. Уметь: - понимать на слух звучащую англоязычную речь, - понимать основную информацию прочитанного, услышанного, - извлекать конкретную информацию из прочитанного, услышанного, - использовать контекстуальную или языковую догадку, - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; - применять полученные знания на практике; - вести беседу на английском языке, отвечать на вопросы экзаменатора; - выразить и отстаивать свою точку зрения; - использовать речевые клише в</p>	
--	--	--	---	--

			<p>разговорной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и исправлять собственные ошибки;</li> <li>- выполнять тесты в формате экзаменов;</li> <li>- работать в рамках ограниченного времени.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами лингвистической и коммуникативной компетенции;</li> <li>- навыком выполнения заданий международных экзаменов;</li> <li>- навыками обработки большого объема иноязычной информации.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.03	Технологии подготовки к сдаче профессионального экзамена по иностранному (английскому) языку	9	Б1.О.07.08 Практика устной и письменной речи Б1.О.07.09 Коммуникативный практикум Б1.О.07.01 Методика обучения и воспитанию иностранному языку	Б2.О.09(П) Производственная практика, педагогическая практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.02.04 История и культура родной страны (на английском языке)**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель курса – ознакомить студентов с историей и культурой родного края, страны на английском языке.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «История и культура родной страны (на английском языке)» имеет информативную направленность. Программа соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профилю Иностранный язык (английский). Курс нацелен на формирование знаний об истории и культуре родной страны с целью гражданско-патриотического воспитания будущих педагогов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>ТФ А/02.6</b> Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1.	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Устный опрос
		ПК-2.2.	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и	

			формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ПК-2.3.	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

### 1.3. Место дисциплины в ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.02.04</b>	<b>История и культура родной страны (на английском языке)</b>	10	Б1.О.02.01 Иностранный язык Б1.О.05.01 Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	Б1.О.07.08 Практика устной и письменной речи

**1.4. Язык преподавания:** [русский], [английский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.03.01 Языки и системы программирования с практикумом решения задач**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование понимания студентами ключевых положений информатики, ее структуры, связи с другими науками, и программирования на языке высокого уровня (в основе дисциплины лежит язык программирования C++) объяснение базовых правил разработки алгоритмов и программ,

- приобретение студентами уверенных навыков практической работы (программирования) на компьютере, формирование основ для последующих курсов, посвященных созданию современных информационных систем и разработке программ,
- ознакомление студентов с парадигмами (стилями) программирования и механизмами их реализации в программах – основной акцент делается на процедурном программировании и формировании "аккуратного" и постепенного перехода к обсуждению начальных положений объектно-ориентированного программирования (ООП) на примере консольных приложений,
- ориентация студентов на использование современных интегрированных инструментальных сред разработки (в частности, практические занятия дисциплины предусматривают работу в среде разработки MS Visual C++ , MS Visual Studio))
- формирование начальных навыков самостоятельной практической (исследовательской) работы, предполагающей всесторонний анализ поставленной задачи, нахождение (объяснение) возможных путей ее решения и последующего обоснованного выбора конкретной реализации выбранного варианта решения в виде программы на языке C++.

Краткое содержание дисциплины: Программирование является теоретической и практической деятельностью по обеспечению программного управления обработки данных и заключается не только в создании программ, но и в правильном выборе структуры и кодирования данных. Большое внимание уделено принципам организации данных в программах алгоритмических языков, студенты знакомятся с различными типами данных, используемых в программах, с правилами работы с ними. Рассматриваются все операции и выражения, которые можно применять при работе как с простыми, так и со структурированными типами данных. Изучаются управляющие структуры языка программирования: линейная, ветвление, циклы. Изучение теоретических аспектов дисциплины пригодится студентам при освоении всех без исключения дисциплин, связанных с программированием и обработкой информации.

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>ОТФ А</b> Педагогическая	ПК-1. Способен осваивать и	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические	Знать: - основные направления, проблемы, теории и	Контрольная работа, вопросы к



<p>деятельность по проектированию и реализации и образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p><b>ТФ А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>методы современной науки. - способы поиска, сбора современной научной информации. - общие черты и характеристики самых главных частей персонального компьютера терминов современных значение и образовательных технологий. - общие черты и характеристики самых главных частей персонального компьютера. Уметь: - находить данные по научным исследованиям. - пользоваться операционной системой - анализировать области применения современных образовательных и информационных технологий.</p>	
<p><b>ОТФ А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации и образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего</p>	<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и</p>	<p>- пользоваться операционной системой. Владеть: - навыками анализа и прогнозирования результатов исследования. - методами, способами и средствами получения, хранения, передачи информации. - навыками работы с операционной системой. - навыками использования новых знаний с применением современных образовательных и информационных технологий.</p>	

общего образования		мониторинговых мероприятий.		
<b>ТФ А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение				

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.01	Языки и системы программирования с практикумом решения задач	9	Б1.О.08.04 Программное обеспечение систем и сетей Б1.О.08.11 Практикум по решению предметных задач	Б1.О.08.04 Программное обеспечение систем и сетей Б1.О.08.11 Практикум по решению предметных задач

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.03.02 Сети и Интернет технологии**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у студентов практических навыков и знаний, связанных с созданием и эксплуатацией локальных вычислительных сетей (ЛВС) в различных условиях. В рамках курса студенты должны познакомиться с основами проектирования и создания ЛВС, техническими и программными средствами, обеспечивающими их работу, а также основами работы в глобальной сети Интернет. Рассматриваются возможности применения Интернет-технологий в ЛВС (создание защищенной Интернет-сети). Курс ориентирован на выработку основных навыков по определению требований к ЛВС, организации логической работы сети, разграничения потоков информации и их защите от несанкционированного доступа.

Краткое содержание дисциплины: Основные методы проектирования и создания ЛВС, топология сетей. Базовое аппаратное обеспечение и возможности различных сред передачи данных. Базовые протоколы передачи данных в ЛВС, область применения, сравнительные характеристики. Методика настройки ОС Windows для работы в локальных и глобальных компьютерных сетях. Основы администрирования ОС Linux, Windows NT. Последовательность установки и настройки сервера ЛВС. Основные приемы поиска информации в глобальной сети Интернет. Основные сервисы Интернет и их возможности. Методы защиты данных от несанкционированного доступа и их перехвата при передаче по компьютерным сетям. Конструирование алгоритмов. Методы структурного и модульного программирования.

Абстракции основных структур данных (списки, множества и т.п.) и методы их обработки и способы реализации. Методы и технологии программирования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология) <b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС <b>Овладеть:</b> умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и	Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест

		ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	технологиями обучения, в том числе информационными	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.02	Сети и Интернет технологии	8	Б1.О.08.04 Программное обеспечение систем и сетей	-

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**  
Трудоемкость - 3.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: ормирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, для сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры здоровья, развития физических качеств и способностей, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: содержание предмета, основная цель курса, задачи курса, ключевые понятия, методологический инструментарий изучения предмета данной дисциплины..

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровье сбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знать: - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно- практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. УК-7.2 Уметь: - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования	<b>Знать:</b> влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний <b>Уметь:</b> выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры <b>Владеть:</b> навыками оздоровительных систем	БРС

		я, формирования здорового образа и стиля жизни. УК-7.3 Владеть: - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
--	--	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 1.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	2,3,4, 5,6	Б1.О.03.03.01 Безопасность жизнедеятельности	

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Деловой иностранный язык**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: курс нацелен на обучение учащихся привлекать имеющиеся знания, навыки и умения, а также разнообразные другие ресурсы для выполнения определенного вида деятельности в сфере профессионально-делового общения.

Краткое содержание дисциплины: Тематика курса связана с конкретным профилем обучения и носит практическую направленность на формирование компетенций прикладного и проектного характера. Основной задачей курса является обеспечить формирование практико-ориентированных компетенций, таких как, например, способность и готовность к созданию различных типов текстов (устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет и иные документы; официально-деловой, публицистический, рекламный текст и т. п.), их доработке и обработке (корректуре, редактированию, комментированию, систематизированию, обобщению, реферированию), переводу, осуществлению устной и письменной коммуникации, разработке различных проектов. В ходе практикумов интенсивно применяются активные и интерактивные инновационные технологии обучения, готовящие выпускника к самостоятельной креативной работе с текстом и коммуникативными процессами.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	УК-4.1 Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра.
		УК-4.2 Уметь: - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной	Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной	

		<p>ию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранно м языках.</p>	<p>формах, методы и навыки делового общения иностранном языке.</p>	
		<p>УК-4.3  Владеть: - навыками чтения и перевода текстов на иностранно м языке в профессиона льном общении; - навыками деловых коммуникац ий в устной и письменной форме на русском и иностранно м языках; - методикой составления суждения в межличност ном деловом общении на русском и иностранно м языках.</p>	<p>Владеть: - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.</p>	



### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Деловой иностранный язык	1	Б1.О.02.01 Иностранный язык	-

1.4. Язык преподавания: [русский], [английский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Риторика**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: получение целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; знакомство с основами риторических знаний; приобретение риторических умений по созданию и восприятию текста (сообщения); умение применять полученные знания и умения в теоретической и практической деятельности в области культуры речи, культуры общения и общей культуры будущего специалиста в области истории.

Краткое содержание дисциплины:

Программа курса дисциплины относится к дисциплинам базовой части учебного цикла. Дисциплина преподается во \_\_\_-м семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Риторика». Риторика как речеведческая наука. История возникновения риторики. Развитие риторики как науки и искусства. Неориторика. Разделы современной риторики. Оратория (искусство устного публичного выступления). Эристика (искусство спора). Виды общественного спора: дискуссия, полемика, диспут, дебаты, прения. Профессионально-ориентированная риторика. Деловое общение (для непедагогических специальностей). Педагогическая риторика (для педагогических специальностей).

Речевая коммуникация. Основные виды речевой деятельности: устная речь (говорение), слушание, чтение, письмо.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	УК-4.1 Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2 Уметь: - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового	Знать: – основные понятия риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации. Уметь: – использовать необходимые	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, общественные споры, деловые игры, тренинги, устные выступления.

		<p>общения на русском и иностранном языках.</p> <p>УК-4.3 Владеть: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	<p>вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ;</p> <p>– вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;</p> <p>– навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ.</p> <p>– навыками публичного выступ-</p>	
--	--	---	---	--

			ления на государственном языке РФ.	
--	--	--	------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Риторика		Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи	

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.03 Язык делопроизводства**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения – дать необходимые знания о системе делопроизводства в Российской Федерации, о требованиях, предъявляемых к составлению и оформлению документов: сформировать навыки письменного делового общения.

Краткое содержание дисциплины: Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)...	УК-4.1 Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2 Уметь: - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. УК-4.3 Владеть: - навыками чтения и	Знать: – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Уметь: – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая	Индивидуальные и групповые исследования (выступления с докладами), разработка и проведение тренингов, изучение и конспектирование теоретической литературы. Устный контрольный опрос (зачет)

		<p>перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	<p>стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)  – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ  Владеть:  – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами  – навыками ведения устной и</p>	
--	--	---	--	--

			письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.02.03	Язык делопроизводства	1	Б.1.О.02.02 Русский язык и культура речи	

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Когнитивная образовательная технология**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: практическое освоение современных когнитивных образовательных технологий развития познавательной деятельности студентов для построения будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: «Б1.В.ДВ.03.01 Когнитивная образовательная технология» входит в элективные дисциплины психолого-педагогического модуля рабочего учебного плана ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (квалификация (степень) бакалавр). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>ПС 01.001</b> <b>ОТФ 3.2</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Знать: сущность, содержание и виды когнитивных образовательных технологий; особенности применения инновационных когнитивных технологий. Уметь: анализировать процессы и результаты своей деятельности в различных учебных ситуациях. Владеть: способами поиска информации, проектирования, реализации, оценивания когнитивных	Тестирование Собеседование
<b>ПС 01.001</b> <b>ТФ В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего				



общего образования			технологий.	
--------------------	--	--	-------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Когнитивная образовательная технология	9	Б1.О.04.01 Психология Б1.О.04.02 Педагогика	Б2.О.09(П) Производственная практика, педагогическая практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Театральная педагогика**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: сформировать представление о методах и приёмах театральной педагогики и их применении в профессиональной деятельности педагога.

Краткое содержание дисциплины: «Б1.В.ДВ.03.02 Театральная педагогика» входит в элективные дисциплины психолого-педагогического модуля рабочего учебного плана ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (квалификация (степень) бакалавр). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>ОТФ А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: Основные воспитательные задачи как компонент учебных занятий и досуговых мероприятий в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя; приёмы театральной педагогики, содержание и значение образовательных, воспитательных, развивающих задач применения приёмов театрализации. Уметь: проектировать воспитательный	Тестирование Собеседование
<b>ТФ А/03.6</b>				

Развивающа я деятельност ь			компонент основных и дополнительных образовательных программ, в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя, в том числе адаптивных, совместно соответствующим специалистами; применять в своей педагогической деятельности приёмы актёрского мастерства, применять приёмы театральной педагогика с целью повышения эффективности педагогического воздействия при обучении и воспитании.	
-------------------------------------	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр р изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03. 02	Б1.В.ДВ.03.02 Театральная педагогика	9	Б1.О.04.01 Психология Б1.О.04.02 Педагогика	Б2.О.09(П) Производственная практика, педагогическая практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.04.01 Естественнонаучная картина мира**  
Трудоемкость 2\_з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Цель освоения дисциплины - формирование научного мировоззрения, представления о современной картине мира, освоение основных приемов и методов познавательной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Основные этапы развития естествознания; особенности естествознания античного периода - наиболее известные концепции и представления о материи, в астрономии, биологии с позиций натурфилософии; инновационные идеи Эпохи Возрождения - возникновение гелиоцентризма и становление классической физики И. Ньютона, Г. Галилея; открытия XIX в. и начало новой эры в физике и естествознании в целом; иерархия структурных элементов материи - от микро- до макро- и мегамира; корпускулярные и континуальные характеристики материи и о современные представления о материи с позиций квантовой физики; динамические и статистические закономерности в природе; принципы симметрии и законах сохранения Э. Нетер; пространство и время и сущность теории относительности А. Эйнштейна; самоорганизация в живой и неживой природе и синергетический подход в современном естествознании; внутреннее строение Земли и функции литосферы; специфика живого, принципы воспроизводства и развития живых систем, их целостность и гомеостаз, иерархия и эмерджентность в живой природе; взаимодействие организма и среды, сообщества организмов, экосистемы, принципы охраны природы и рационального природопользования; биологическое многообразие и его роль в сохранении устойчивости экосистем и биосферы в целом; общность и различия между физическими, химическими и биологическими процессами; современная эволюционная парадигма; физиологические основы психики, социального поведения и здоровья человека; место человека в эволюции Земли, формирование ноосферы и парадигма единой культуры.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Естественнонаучная картина мира	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). <b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	БРС Зачет

		<p>в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС ОО <b>Владеть:</b> навыком разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	
--	--	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код дисциплины	Название дисциплины	курс изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.01	Естественнонаучная картина мира	5	Б1.О.01.01 Философия	Практики ГИА

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.04.02 Основы социальной экологии**  
Трудоемкость 2\_з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Целями освоения дисциплины «Социальная экология» являются:

– познание ценностных ориентаций и установок, нацеленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства, накопленного обществом на протяжении длительного периода исторического развития.

– изучение основных причин противоречивого развития биосферы и антропосферы, порождаемые этим глобальные экологические проблемы и формы их разрешения;

- развитие экологического мировоззрения на основе изучения истории возникновения, развития и современного состояния взаимоотношений «природа-общество».

**Краткое содержание дисциплины:** Экологические и социальные особенности и история развития человечества. Формирование экологического сознания Экологический мониторинг. Теоретические основы охраны природы. Краткая история развития охраны природы в России. Современные проблемы охраны природы. Современная природоохранная деятельность.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Основы социальной экологии	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий,	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). <b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО <b>Владеть:</b> навыком разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и	БРС Зачет

		применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	технологии обучения, в том числе информационные	
--	--	---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код дисциплины	Название дисциплины	курс изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02	Основы социальной экологии	5	Б1.О.03.03.01 Безопасность жизнедеятельности Б1.В.01.01 Социология	Практики ГИА

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.05.01 Аудирование текстов английского языка**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.06.01 Аудирование текстов английского языка является формирование навыков произношения и аудирования в современном английском языке.

Дисциплина **Аудирование текстов английского языка** для студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профилю Иностранный язык (английский) имеет практическую направленность. Программа соответствует ФГОС ВО.

Краткое содержание дисциплины. Задачей изучения дисциплины является: овладение навыками аудирования, т.е. понимания английской речи на слух. Студенты прослушивают аутентичные тексты, записывают свою речь на диктофон с сохранением оригинальной интонации и произношением. А также выполняют транскрибирование аудиофайлов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>ТФ А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает: Языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста. Умеет: распознавать	Устный опрос



			<p>явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации;</p> <p>коммуникативным и тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации</p>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.01	Аудирование текстов английского языка	9	Б1.О.02.01 Иностранный язык	Б1.О.07.08 Практика устной и письменной речи

1.4. Язык преподавания: [русский], [английский]

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 – Аудирование и интерпретация текстов СМИ на английском языке

Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: целью дисциплины является изучение особенностей языка средств массовой информации на английском.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Аудирование и интерпретация текстов СМИ» для студентов отделения английской филологии по профилю «Зарубежная филология (английский язык)» имеет теоретическую и практическую направленность. Данная программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (квалификация (степень) бакалавр).

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>ОТФ А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: теоретико-литературную терминологию; структуру изучаемой дисциплины, ее важнейшие разделы; учение об образной специфике литературы, о структуре произведения; категории и закономерности литературного процесса; понятие о литературных родах и жанрах, их становлении в исторической ретроспективе. Уметь: корректно использовать литературоведческ	Контрольная работа, реферат, эссе, доклад

<p><b>ТФ А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение</p>			<p>ую терминологию в процессе анализа литературного произведения; пользоваться соответствующим и терминами в процессе анализа литературного произведения; анализировать художественное произведение как формально-содержательное единство; выявлять и анализировать формы авторского присутствия в художественном тексте. Иметь практический опыт: в анализе эпических, лирических и драматических произведений; в наблюдении над литературными явлениями, в классификации литературных явлений по содержательному и стилевому основанию; в интерпретации текстов по узловым деталям, по ключевым эпизодам, по динамике сюжета, по системе характеров</p>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05 .02	Аудирование и интерпретация текстов СМИ на английском языке	9	Б1.О.07.08 Практика устной и письменной речи	

1.4. Язык преподавания: [русский], [английский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.01 Учебные робототехнические комплексы**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** ознакомление студентов с робототехническими комплексами (РТК) как с одним из новых видов производственной техники, их возможностями, обучение студентов выполнению проектных работ по созданию РТК, обучение методам синтеза управляющих автоматов и робототехнических комплексов и анализа их работы.

**Краткое содержание дисциплины:** Общая характеристика роботов и области их применения. Этапы синтеза РТК и виды их реализации. Математическое обеспечение роботами и РТК. Этап алгоритмического проектирования. Этап логического и программного проектирования. Этап технической реализации РТК. Этап программного проектирования РТК и особенности технической реализации РТК в этом случае.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знать: Выбирает современные информационные технологии и программные средства с использованием искусственно интеллекта для решения задач профессиональной деятельности.  Уметь: использовать современные информационные технологии и программные средства с использованием искусственно интеллекта для решения задач профессиональной деятельности  Владеть: - Методикой разработки план	Контрольная работа, вопросы к

			коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код дисциплины	Название дисциплины	семестры изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.01	Учебные робототехнические комплексы	9	Б1.О.08.06 Программирование Б1.О.08.09 Компьютерное моделирование	

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.07.01 Учебные робототехнические комплексы**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** ознакомление студентов с робототехническими комплексами (РТК) как с одним из новых видов производственной техники, их возможностями, обучение студентов выполнению проектных работ по созданию РТК, обучение методам синтеза управляющих автоматов и робототехнических комплексов и анализа их работы.

**Краткое содержание дисциплины:** Общая характеристика роботов и области их применения. Этапы синтеза РТК и виды их реализации. Математическое обеспечение роботами и РТК. Этап алгоритмического проектирования. Этап логического и программного проектирования. Этап технической реализации РТК. Этап программного проектирования РТК и особенности технической реализации РТК в этом случае.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знать: Выбирает современные информационные технологии и программные средства с использованием искусственно интеллекта для решения задач профессиональной деятельности.  Уметь: использовать современные информационные технологии и программные средства с использованием искусственно интеллекта для решения задач профессиональной деятельности  Владеть: - Методикой разработки план	Контрольная работа, вопросы к

			коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код дисциплины	Название дисциплины	семестры изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.07.01	Учебные робототехнические комплексы	9	Б1.О.08.03 Программирование Б1.О.08.10 Компьютерное моделирование	

1.4. Язык преподавания: [русский]



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.02 Алгоритмы робототехники**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: изучение дисциплинарных компетенций по использованию информационных технологий, техники, прикладных программных средств при построении и диагностировании промышленных роботов и робототехнических систем, в том числе с применением современных методов разработки энергоэффективных технологий и средств управления.

Краткое содержание дисциплины: Структура и устройство промышленных роботов. Промышленные роботы и их классификация. Основные принципы управления, реализуемые в приводах роботов. Измерительные системы роботов. Дистанционно управляемые роботы и манипуляторы. Состав и функционирование роботизированных технологических комплексов. Принципы проектирования промышленных роботов. Универсальные роботизированные подвижные платформы. Алгоритмическое и программное обеспечение управления мобильным роботом.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного	<b>Знать</b> современные возможности прикладных программ; <b>Уметь</b> применять методы специальных дисциплин в решении математических задач; <b>Владеть (навыками)</b> работы с различными ППП; <b>Владеть (методиками)</b> создания программ разного уровня	Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест

		процесса соответствии результатами диагностических мониторинговых мероприятий.	в с и	сложности	
--	--	---	-------------	-----------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр р изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ. 06.02	Алгоритмы робототехники	9	Б1.О.08.06 Программирование Б1.О.08.08 Теоретические основы информатики	-

### 1.4. Язык преподавания: [русский]